Beste ouders/verzorgers,

Twee keer per jaar nemen wij bij onze leerlingen vanaf groep 3 de Cito-Leerling in Beeld toetsen af. De toetsmomenten zijn in februari en in juni. We zien de resultaten van deze toetsen als een van de middelen om de vorderingen van onze leerlingen inzichtelijk te maken. Zo kunnen wij nagaan hoe wij met ons onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij onze leerlingen. In deze brief leggen we uit waarom wij toetsen en welke toetsen er afgenomen worden.

Met het afnemen van toetsen kijken wij naar:

1. *Komen de leerlingen voldoende mee met de lesstof van de groep?*
2. *Beheersen de leerlingen de lesstof?*
3. *Laten leerlingen voldoende vaardigheidsgroei zien?*

Elk van deze vragen moeten we beantwoorden voor de groep als geheel, om te controleren of de lessen goed aansluiten op het niveau van de leerlingen. Daarnaast beantwoorden we de vragen voor elke individuele leerling. Het komt voor dat leerlingen veel verder zijn dan de lesstof die past bij het leerjaar. Soms sluiten kennis en vaardigheden aan bij een voorgaand leerjaar, of nog verder terug. In beide gevallen willen we lesstof aanbieden die beter past bij het niveau van de leerling.

Methodetoetsen

Om een volledig beeld te hebben van uw zoon of dochter, maken we gebruik van verschillende soorten toetsen. Binnen de school werken wij met *methode-toetsen* en *niet-methode toetsen*. Methodetoetsen worden afgenomen op Snappet (rekenen) of papier (Nieuwsbegrip, Blink), steeds wanneer de instructie over en verwerking van een bepaald leerdoel wordt afgesloten. Denk aan ‘rekenen met procenten’ of ‘voltooid deelwoorden’. Deze toetsen hangen dus samen met het dagelijkse lesstofaanbod in de klas. Na een korte periode wordt gekeken welke leerlingen de aangeboden lesstof kunnen toepassen. De methode-gebonden toetsen staan het dichtst bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Overzicht
De methode-gebonden toetsen laten zien:
- Welke leerlingen de aangeboden lesstof beheersen.
- Welke onderdelen van de aangeboden lesstof worden beheerst.

Inzicht
De methode-gebonden toetsen laten zien of
- De lesstof voldoende aansloot bij de kennis en vaardigheden van de leerlingen
- De manier waarop de lessen zijn aangeboden aansloot bij het begrip van de leerlingen
- Voor welke leerlingen nog aanvullende lesstof noodzakelijk is om de doelen te bereiken

Uitzicht
De methode-gebonden toetsen geven uitzicht op:
- Hoe de volgende les(sen) eruit komen te zien.
- Welke onderdelen herhaald moeten worden.
- Welke aanpak passend voor de onderdelen die herhaald moeten worden.

De niet-methode toetsen (Cito Leerling in Beeld)
De niet-methode toetsen zijn toetsen die niet direct samenhangen met het dagelijkse lesstofaanbod. Deze toetsen meten de algemene vaardigheden die met behulp van methoden worden aangeleerd. Op de Maria Montessorischool nemen we deze toetsen af in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en aan het eind van het schooljaar (E-toetsen). Groep 8 doet een toets rond de herfstvakantie, als voorbereiding op de Doorstroomtoets in februari.

Overzicht
Leerling in Beeld geeft overzicht over:
- Welke leerlingen de leerdoelen van de afgelopen periode voldoende beheersen.
- Welke onderdelen van de stof wel of niet worden beheerst.
- Hoe de vaardigheid van individuele leerlingen zich verhoudt tot de vaardigheid van klasgenoten/leeftijdsgenoten.
- Hoe de vaardigheid van de groep zich verhoudt tot de vaardigheid van andere groepen in de school/Nederland.

Inzicht
Leerling in Beeld geeft inzicht in:
- Of de lesstof voldoende heeft aangesloten bij de vaardigheid van de leerlingen.
- Of de lesstof voldoende aansluit bij de Nederlandse kerndoelen.
- Voor welke leerlingen er een aanvullend of alternatief aanbod noodzakelijk is, om de aangeboden leerdoelen als nog te bereiken
- In hoeverre de school gestelde schoolbrede streefdoelen voldoende behaalt

Uitzicht
Leerling in Beeld geeft uitzicht op:
- De juiste aanpak voor de komende periode.
- Welke onderdelen herhaald moeten worden om de algehele vaardigheid voldoende te ontwikkelen en bij welke leerlingen dit nodig is.

Adaptief toetsen (vanaf groep 5)

In principe worden de Cito Leerling in Beeld toetsen passend bij het leerjaar van uw zoon of dochter afgenomen. Toetsen begrijpend lezen doen we op papier. De overige toetsen op de laptop.

Wanneer toetsen op de laptop worden afgenomen, starten de vragen op het niveau passend bij het leerjaar waarvoor het kind getoetst wordt. Als alle vragen in het eerste deel goed worden gemaakt, wordt de vraagstelling steeds moeilijker. Leerlingen komen dan hoger uit dan de getoetste stof. Als de leerling aanvankelijk veel fouten in de beantwoording maakt, wordt de vraagstelling makkelijker. Deze methode van toetsing heet ‘adaptief toetsen’.

Op maat toetsen

Op onze school sluiten we aan bij de ‘zone van de naaste ontwikkeling’, zoals Maria Montessori het noemde. Dit betekent dat we leerlingen zo veel mogelijk uitdagen, maar soms ook dat we een stapje terug doen om aan te sluiten bij de kennis en vaardigheden van de leerling op dat moment.

Er zijn omtstandigheden waaronder het beter is een leerling een andere toets te laten maken dan die van groepsgenoten. Dat is het geval…

1. **Wanneer een toets weinig nieuwe informatie kan geven.**

   Wanneer het niveau van de leerling meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de toets die is afgenomen, kunnen we hier weinig gegevens uit halen. De leerling zou dan (bijna) alle antwoorden goed of fout hebben: de toets is te moeilijk of te makkelijk. Als een toets niet aansluit op het niveau dat een leerling in de groep laat zien, wordt een toets uit een eerder leerjaar aangeboden. Dit gebeurt alleen als een leerling de afgelopen tijd ook al verlengde of aangepaste instructie heeft gehad binnen zijn of haar groep, omdat bleek dat dit nodig was. De toets sluit zo altijd aan op de instructie die de leerling de afgelopen tijd heeft gevolgd.

   Voorheen werd er ook vooruit getoetst. Er werd dan een toets van een volgend leerjaar aangeboden. Echter, dit bood onvoldoende informatie voor het aanpassen van de leerstof in de klas. Leerlingen die extra of verrijkend aanbod nodig hebben, worden regelmatig vooruit getoetst vanuit de methodetoetsen, om te bepalen welke lesstof er nog aangeboden moet worden en welke lesstof al voldoende wordt beheerst.

2. **Wanneer een leerling een aangepaste leerroute volgt.**

   Een aangepaste leerroute betekent dat er een ander aanbod van de lesstof wordt gegeven. Dit betekent ook een aangepaste toetsroute om te zien of de ontwikkeling van de leerlingen voldoende blijft groeien.

   Een aangepaste leerroute wordt toegepast wanneer er meer herhaling en ondersteuning nodig is voor uw zoon of dochter. Dan wordt een aangepaste toetsroute ingezet waarbij toetsen van eerdere leerjaren worden gebruikt.

   Bij een aangepaste leerroute, is er altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze is met u besproken. Wanneer dit het geval is, worden leerlingen ‘op maat’ getoetst. Mocht het behaalde niveau op een gegeven moment weer aansluiten bij het leerjaar, dan kan de aangepaste leerroute worden losgelaten. De leerling kan dan (voor het betreffende vak) weer de gewone lessen volgen. Ook dat wordt met ouders gedeeld.

In alle gevallen zijn de toetsen een momentopname. Het behaalde niveau op de niet-methodetoetsen wordt door de jaren heen bijgehouden in het Leerling Volg Systeem (LVS). Deze ontwikkeling door de jaren heen wordt onder meer gebruikt als informatie voor het ontwikkelperspectief in groep 6, het kijkadvies in groep 7 en het schooladvies in groep 8.

De beslissing over toetsen op maat ligt altijd bij de school.

Kwaliteitscoördinatoren en directie