



Maria Montessorischool

Schoolgids 2026-2027

Inhoud

Inhoudsopgave

Welkom 4

1. Ons onderwijs	5
Missie en Visie	5
Identiteit	6
De grondwet	7
De organisatie van het onderwijs	8
Veranderingen in '26 – '27	8
Kleuteronderwijs op de Maria Montessorischool	9
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	10
Leermiddelen en methoden	11
2. Veilig en prettig samen leren	13
De vreedzame school	13
Gedrag	13
Pesten	13
Culturele diversiteit	14
Relationele en seksuele vorming	14
3. Kwaliteitszorg	15
Dragonflies	15
Kwaliteit van het onderwijs	15
Toetsen en doorstromen	16
Aangepast toetsen	17
Resultaten van het onderwijs	17
Schooladviezen 2026	18
4. Ondersteuning en passend onderwijs	18
Ondersteuningsniveaus	18
Zorggesprekken samen met ouders en leerlingen	19
Onze specialisten	19
School Maatschappelijk Werk (SMW)	20
De meldcode	20
5. Ouders en school	21
Communicatie	21

Telefonisch contact	21
Oudergesprekken en informatievoorziening	21
Ouderparticipatie	21
Ouderraad (OR)	21
Medezeggenschapsraad (MR)	22
Klachtenregeling.....	22
6. Praktische informatie	23
Schooltijden.....	23
Vakanties en vrije dagen 2026-2027	23
Groepsbezetting 2026-2027	24
Overige teamleden	25
Te laat komen.....	25
Ziekmelden en afwezigheid.....	25
Eten en drinken	26
Traktaties.....	26
Gym	26
Huiswerk.....	26
Mobiele telefoons en smartwatches.....	27
Verkeersveiligheid en parkeren	27
Vervanging bij ziekte	27
Overblijf (tso).....	28
Verlof buiten de vakanties	28
Aanmelding en toelating	29
Schoolgeld	30
Sponsoring.....	31
Verantwoordelijkheid.....	31
Schorsing, verwijdering	31
Studenten en stagiairs.....	31
Aansprakelijkheid en verzekering	31
Adressen	32

Welkom

Voor u ligt de Schoolgids 2026 - 2027 van de Maria Montessorischool. De afgelopen jaren hebben we een aantal veranderingen in het onderwijs doorgevoerd. Kenmerken van de school op dit moment: een super enthousiast team, waarin veel wordt samengewerkt en waarin telkens geprobeerd wordt het onderwijs nog beter te maken.

Tot ziens op onze school,

Marjolein Boon (adjunct directeur, rechts op de foto)

Myra Keizer (directeur)



Zevenwoudenlaan 197

2548NT Den Haag

0703099335

Website: <http://www.mmdenhaag.nl>

Mail: info@mmdenhaag.nl

1. Ons onderwijs

Missie en Visie

Jezelf ontplooien, samen leren, de wereld ontdekken in een veilige omgeving Dit is de missie van de Maria Montessorischool. Deze is nauw verbonden met de visie van Maria Montessori: 'Leer mij het zelf te doen'. Onze school is steeds op zoek naar evenwicht. We vinden het belangrijk dat leerlingen de landelijke kerndoelen halen aan het eind van de basisschool. Maar we willen ook dat het kind zo veel mogelijk zichzelf kan zijn. In onze dagelijkse lespraktijk zoeken we daarom steeds naar het evenwicht tussen de te behalen doelen en de eigenheid van het kind. Hoe we ons onderwijs wel vormgeven, wordt in deze gids toegelicht.

Jezelf ontplooien betekent dat we zo veel mogelijk willen aansluiten bij de ontwikkelingsfasen van het kind zelf. We streven ernaar dat alle kinderen aan het eind van de basisschool de kerndoelen beheersen zover als voor elk individueel kind haalbaar is (zie SLO.nl). Wij zijn van mening dat leren moet aansluiten bij de belevingswereld en het niveau van het kind op dat moment. 'We stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid', alweer in lijn met Maria Montessori. Bovendien vinden we lezen, taal en rekenen belangrijk, maar zien we de taak van de school als aanzienlijk breder dan dat.

Zo is **Samen leren** voor ons niet alleen een middel, maar ook een doel op zichzelf. Al in de kleuterklassen kun je zien hoe de oudere kleuters de nieuwe binnenkomers helpen met de schoolregels - een van de redenen waarom heterogene groepen in het montessorionderwijs hoog staan aangeschreven. Maar samen leren gaat niet altijd vanzelf; samenwerking is soms lastig. Empathie, actief luisteren en leidinggeven zijn belangrijke competenties voor de huidige en toekomstige maatschappij. Vanaf groep 1 en door het hele curriculum heen besteden we daarom aandacht aan samen werken, samen spelen, samen leren. Dit thema raakt sterk aan veiligheid en burgerschap.

Ook **De wereld ontdekken**, het derde deel van onze missie, is nauwelijks los te zien van andere thema's. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan rekenen, taal en begrijpend lezen. Maar zoveel meer onderwerpen zijn van belang. Biologie, ecologie: leren kijken naar de natuur en er zorgvuldig mee om leren gaan. Geschiedenis: hoe is onze wereld geworden tot wat deze nu is? Cultuur: in hoeverre bepaalt je achtergrond je blik op de wereld? Kunst in de brede zin: muziek, beeldende kunst, theater, dans. Het eigen lichaam: waarom is bewegen belangrijk en leuk, wat is goede voeding? Techniek, waaronder ook ICT en al zijn aspecten. Vanaf dit schooljaar gaan we vanaf groep 4 taal, begrijpend lezen en wereldbeschouwing gecombineerd aanbieden, verbonden aan bepaalde thema's. Dit bevordert betekenisvol leren.

De Veilige omgeving tot slot is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. De school werkt met Vreedzaam (zie verderop); we hebben een antipestcoördinator en in de groepen wordt veel aandacht besteed aan het oplossen van conflicten en op een plezierige manier samenleven.

Identiteit

De Maria Montessorischool is een openbare school: ieder kind is bij ons welkom. Onze leerlingen hebben hierdoor verschillende religieuze of levensbeschouwelijke achtergronden, onder meer christelijk, islamitisch, joods, hindoeïstisch, boeddhistisch, niet gelovig, atheïstisch, agnostisch. Wij moedigen alle leerlingen aan op een passende manier uiting te geven aan hun eigen opvattingen en om respect te hebben voor elkaars religie of levensovertuiging. Om dit op een veilige manier te doen, houden we de leerlingen aan het naleven van de schoolregels. De leerkracht ziet hierop toe. De school en de medewerkers nemen altijd een onpartijdige houding aan ten opzichte van de verschillende overtuigingen. Ons schoolgebouw is neutraal ingericht en in onze lessen en schoolactiviteiten besteden we op een objectieve wijze aandacht aan verschillende religies. In onze school vind je dan ook geen gebedsruimte of religieuze uitingen bij feesten. Vieringen krijgen een niet religieuze invulling



De grondwet

De grondwet geldt voor iedereen: kinderen, leerkrachten én ouders. Ook van u als ouder hebben we bepaalde verwachtingen.

We zijn aardig voor elkaar; We praten vriendelijk met elkaar

- Net als de leerlingen gebruiken we een vriendelijke toon; we schelden niet.
- Ook in Social Schools benaderen we elkaar respectvol.
- Geweld en dreigementen lossen nooit iets op.

We zorgen goed voor onze spullen

De school is niet verantwoordelijk voor waardevolle spullen van leerlingen. Telefoons en smartwatches mogen in de school niet worden gebruikt, dus we raden aan ze thuis te laten. Sieraden en gym zijn ook geen goede combinatie.

We lossen problemen samen op

Als u zich zorgen maakt over uw kind: maak een afspraak met de leerkracht. Dit werkt meestal beter dan via de mail.

1. Als uw kind verdrietig thuiskomt, begrijpen we dat u daarvan schrikt. Bedenk wel: elk verhaal heeft twee kanten. Vraag altijd ook de leerkracht wat er is voorgevallen.
2. Problemen lossen we samen op: ouder, kind en leerkracht. Als u er niet uitkomt, kan IB of directie helpen.
3. Als er ruzie tussen kinderen is op school, wordt dit ook binnen school opgelost.
4. De school mag zich niet mengen in ruzies of incidenten buiten school(tijd). Dit is de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf en van hun ouders. Maar als u weet dat er iets speelt tussen leerlingen, is het altijd goed om dit te melden bij de leerkracht.

We storen anderen niet

- Om 8:45 starten de lessen. Vanaf dat moment is het storend voor leerkrachten en leerlingen als er nog ouders en kinderen binnenkomen. We hopen dat u daarmee rekening houdt.
- Als u toch een keer te laat bent, laat het dan kind alleen de klas in gaan, ook in de onderbouw. U kunt eventueel een berichtje in Social Schools zetten, een briefje meegeven of een boodschap bij de administratie achterlaten.
- Leerkrachten bekijken Social Schools na schooltijd, maar niet onder de les. Ze beantwoorden hun berichten binnen twee werkdagen. In het weekend en 's avonds zijn leerkrachten vrij.
- En telefoons: leerlingen mogen ze niet gebruiken in school. Leerkrachten gebruiken ze zo min mogelijk. We willen u als ouder vragen om u in de school te concentreren op uw kind, en niet op uw telefoon. Foto's maken mag niet, in verband met de privacy van anderen.

Wat als we er samen niet uitkomen?

- In vrijwel alle gevallen vinden ouders/leerkrachten/IB/directie samen een oplossing.
- Ons gemeenschappelijke doel is altijd: het beste voor uw kind. Soms verschillen we van mening over wat het beste is. Soms kan school niet bieden wat uw kind nodig heeft. Als we er samen niet uitkomen, vragen we hier hulp bij. Dat kan bijvoorbeeld zijn: de School Maatschappelijk Werkster (SMW); de adviseur van het samenwerkingsverband (SPPOH); iemand van het bestuur (DHS); of de stichting Onderwijsgeschillen. DHS heeft ook een [vertrouwenspersoon](#), die u altijd kunt raadplegen. Online vindt u ook de [klachtenregeling](#) van de Haagse Scholen.
- In zeer ernstige gevallen: als er sprake is van geweld, bedreiging of een ernstig verstoorde verhouding kan de school overgaan tot een pleinverbod voor ouders of aangifte bij de politie.

De organisatie van het onderwijs

Onze school staat voor toekomstbestendig onderwijs: onderwijs dat aansluit bij onze visie, voldoet aan de landelijke kwaliteitseisen en tegelijkertijd inspeelt op de uitdagingen van deze tijd. Daarom kiezen wij voor een organisatievorm waarin onderwijskwaliteit, samenwerking en flexibiliteit hand in hand gaan en de negatieve effecten van het leerkrachtentekort tot een minimum worden beperkt.

Wij werken met vier onderwijskernen:

- Onderbouw: 6 groepen 1/2
- Middenbouw: 3 groepen 3; 3 groepen 4
- Tussenbouw: 5 groepen 5/6
- Bovenbouw: 5 groepen 7/8

Binnen iedere kern werken leerkrachten nauw samen en zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de kern. Iedere leerling maakt deel uit van een stamgroep met een vaste leerkracht of een vast leerkrachtenteam. Waar mogelijk wordt daarnaast ondersteuning geboden door leerkrachtondersteuners. Leerlingen ontmoeten elkaar tijdens gezamenlijke activiteiten en waar passend zijn de lessen groepsdoorbroken.

Voor vakgebieden waarbij instructie op het niveau van de leerling belangrijk is, zoals rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging, wordt flexibel georganiseerd. Zo kunnen leerlingen de ondersteuning of uitdaging krijgen die zij nodig hebben. Leerlingen die een leerdoel al beheersen, werken zelfstandig of onder begeleiding verder aan andere leerdoelen of verrijkingsactiviteiten. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden begeleid door een deskundige meer- en hoogbegaafdheid.

In elke kern is een kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen die dat nodig hebben. De stamgroepleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt voor de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.

Veranderingen in '26 – '27

De afgelopen twee jaar werd ook in groep 3/4 groepsdoorbroken les gegeven. Dit jaar hebben we ervoor gekozen terug te gaan naar afzonderlijke groepen 3 en 4. Dit na een zorgvuldige evaluatie van de organisatie en resultaten van het onderwijs. Groep 3 en groep 4 kennen ieder een eigen ontwikkelingsfase en verschillen sterk in lesstof en onderwijsaanpak. In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen en het ontwikkelen van basisvaardigheden om te leren. In groep 4 bouwen leerlingen hierop voort, werken zij meer zelfstandig, maken zij gebruik van digitale middelen en krijgen zij verdieping binnen het taalonderwijs. Door de basisvakken binnen afzonderlijke groepen 3 en 4 aan te bieden, kunnen wij beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast hadden we in '25 – '26 maar vier groepen 7/8. Dit omdat er dat jaar relatief weinig leerlingen in groep 8 zaten. In '26 – '27 is dit niet langer het geval en gaan we terug naar vijf groepen 7/8.

Kleuteronderwijs op de Maria Montessorischool

In de kleutergroepen van de Maria Montessorischool starten we, net als in de hogere groepen, de dag met een rustige inloop. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om ontspannen over te stappen van thuis naar school. Tijdens dit kwartier kunnen zij rustig beginnen met een werkje, een boekje lezen of even met klasgenoten praten. Daarna openen we samen de dag.

Wij willen graag dat onze kinderen zich prettig en veilig voelen. De overstap naar de basisschool kan best spannend zijn. In de kleuterbouw zetten wij daarom sterk in op de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze school werkt met de methode De Vreedzame School. Met deze methode stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We besteden aandacht aan zelfvertrouwen, respectvol gedrag en het omgaan met elkaar. In de kleutergroepen staan de figuren Aap en Tijger centraal. Door middel van spel en herkenbare situaties oefenen de kinderen belangrijke sociale vaardigheden.

Het onderwijs in de kleuterbouw wordt vormgegeven aan de hand van thema's. Binnen deze thema's komen de verschillende hoeken en activiteiten aan bod. Gedurende de dag is er zowel 's ochtends als 's middags speel- en werktijd. In deze periodes spelen de kinderen in verschillende hoeken, werken ze met ontwikkelingsmateriaal en zijn ze creatief bezig. De leerkracht begeleidt dit proces en geeft daarnaast instructie in de kleine kring. Sommige vaardigheden leren kinderen spelenderwijs, terwijl andere vaardigheden gerichte instructie vragen.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig en past waar nodig het onderwijs hierop aan. Dit doen wij met behulp van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Beweging vinden wij erg belangrijk voor jonge kinderen. We gaan elke dag meerdere keren naar buiten. Daarnaast hebben de kleuters minimaal drie keer per week gym.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Techniek, Digitale geletterdheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven, handschrift	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min			
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min



Leermiddelen en methoden

Onderstaande tabel geeft een beknopt overzicht van onze leermiddelen en methoden.

	leermiddelen/methoden
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Diverse ontwikkelingsmaterialen, waaronder montessorimateriaal; <i>Krullenbol</i>; Spelend leren; (kleuters) gymnastiek; dans. Elke groep krijgt minimaal 90 minuten gym per week; in de groepen 1 t/m 4 wordt veel gebruik gemaakt van zintuigelijke ontwikkeling.
Breed onderwijs aan kleuters	De kleuters op de Maria Montessorischool leren spelenderwijs. Door middel van ons observatiesysteem "<i>MijnKleutergroep</i>" volgen we onze leerlingen in hun eigen ontwikkeling. Aan de hand van <i>Mijn Kleutergroep</i> stellen we een beredeneerd aanbod samen. De kinderen krijgen de ruimte om binnen de aangeboden thema's spelend aan de slag te gaan met creatieve opdrachten, taalverwerving, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen.
Nederlandse taal	Groepen 1 en 2: fonemisch bewustzijn en woordenschat door spelend leren en Bouw. Close reading Groepen 3: Veilig leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 wordt met ingang van dit schooljaar gewerkt met Blink. Elke bouw heeft een eigen bibliotheek en er wordt elke dag in alle groepen (voor-)gelezen.
Rekenen en wiskunde	In de groepen 1 en 2 wordt Getal en Ruimte gebruikt, naast spelend leren. Vanaf groep 3 krijgen kinderen instructie, gebaseerd op de leerlijnen van de SLO. Oefenen gebeurt met Snappet en met oefeningen in de groep. Naast 'gewone' instructie wordt onder meer gewerkt met diverse vormen van bewegend leren en rekencircuits. Sterke leerlingen krijgen extra uitdaging met Briljant. Zwakkere leerlingen krijgen

	soms vanaf groep 6 een eigen leerlijn met aangepaste instructie.
Engelse taal	Vanaf de onderbouw incidenteel spelenderwijs (liedjes etc). Vanaf groep 6 structureel, met behulp van de methode <i>Join In</i> .
Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting, studievoordigheden	Deze vakken, gezamenlijk wel 'zaakvakken' genoemd, komen aan bod in Blink Wereld, vanaf groep 4. Met een thematische aanpak duiken leerlingen dieper in vraagstukken en leren zij hoe ze informatie kunnen verzamelen.
Expressie activiteiten	Leerlingen maken op de Maria Montessorischool kennis met muziek, dans, theater en techniek. Elk jaar bezoeken kinderen vanaf groep 1 musea en theatervoorstellingen. We hebben een Schoolkrant, geredigeerd en volgeschreven door leerlingen. Deze verschijnt twee tot drie keer per jaar.
Verkeer	Verkeersles wordt gegeven vanaf groep 3, in groep 7 doen alle leerlingen mee met het landelijk verkeersexamen.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzaam groep 1 - 8 Rots-&Watertraining (groep 5/6)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzaam (burgerschap) hele school Veiligwijs (relationele en seksuele vorming) hele school Maatschappelijke thema's in Blink v.a. groep 4 Leerlingenraad, jaarlijks verkozen door de leerlingen v.a. groep 6
Digitale vaardigheden	Elke leerling vanaf groep 4 heeft op school een eigen laptop. Er wordt gewerkt met onder meer het programma Snappet, om diverse basisvaardigheden in te oefenen. Er worden lessen in digitale geletterdheid gegeven.
Techniek	In alle groepen wordt een paar maal per jaar les gegeven door de 'professors' van Mad Science, in samenwerking met ASML.

2. Veilig en prettig samen leren

Samen leren is voor ons niet alleen een middel, maar ook een doel op zichzelf. Al in de kleuterklassen kun je zien hoe de oudere kleuters de nieuwe binnenkomers helpen met de schoolregels. Maar samen leren gaat niet altijd vanzelf; samenwerking is soms lastig. Empathie, actief luisteren en leidinggeven zijn belangrijke competenties voor de huidige en toekomstige maatschappij. Vanaf groep 1 en door het hele curriculum heen besteden we op de Maria Montessorischool daarom aandacht aan samen werken, samen spelen, samen leren. Dit thema raakt sterk aan veiligheid en burgerschap.

De vreedzame school

Vreedzaam is een lesprogramma dat leerlingen voorbereidt op de samenleving.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk krijgen kinderen in alle groepen minimaal een keer in de week lessen en oefeningen waarin met deze concepten worden geoefend. De eerste weken van het schooljaar zelfs elke dag. Leerlingen maken met elkaar gedragsregels, naast de bestaande schoolregels. Er zijn 'mediatoren' in de school, leerlingen uit de hoogste groepen die worden opgeleid om tijdens het buitenspelen kleine conflicten tussen kinderen te helpen oplossen.

Gedrag

Wij omarmen het motto 'vrijheid in gebondenheid'. Kinderen hebben ruimte nodig om de wereld te ontdekken. Tegelijk kan dit alleen op een veilige manier wanneer er ook grenzen worden aangegeven. Schoolbreed hanteren we afspraken over deze grenzen, voor een belangrijk deel gerelateerd aan de uitgangspunten van Vreedzaam. Meer hierover kunt u lezen in het hoofdstuk over de grondwet.

Pesten

Ondanks de grote inzet van leerkrachten en het programma Vreedzaam, wordt er helaas ook op onze school soms gepest. We leren kinderen: er is verschil tussen conflicten/ruzie aan de ene kant en pesten aan de andere kant. Conflicten ontstaan vaak in de pauzes. Ze worden zo mogelijk opgelost door de mediators, bemiddelaars uit groep 7 en 8 die voor alle leerlingen herkenbaar en aanspreekbaar zijn. Wanneer dit niet lukt, zal de leerkracht na de pauze proberen te bemiddelen, of (in ergere gevallen) worden ouders en/of directie ingeschakeld.

Onder pesten verstaan we op school vooropgezet negatief gedrag, gericht op een leerling, zonder duidelijke aanleiding. Bij vermoeden of melding van pesten, zijn de leerkrachten zeer alert. Eerst wordt bekeken of het binnen de groep zelf kan worden opgelost. Wanneer dit niet het geval is, wordt de anti-pest coördinator ingeschakeld. Hij/zij zal volgens de stappen van het anti-pestprotocol (zie website) proberen de situatie te verbeteren. De anti-pestcoördinator voor '26-'27 is Gijsje Simonis.

Als u als ouder het vermoeden heeft dat uw zoon of dochter op school wordt gepest, vragen we u dringend contact te zoeken met de leerkracht(en) of de directie. We kunnen als team helaas niet

overal tegelijk zijn en pestgedrag speelt zich vaak onder de radar af. We hebben uw hulp bij het signaleren ervan dus hard nodig.

Als problemen zich buiten de school voordoen, bijvoorbeeld na schooltijd op het plein voor de school of online, kan en mag school zich daar niet in mengen, tenzij dit direct invloed heeft op de situatie in de school.

Rots en Water

Aanvullend op Vreedzaam doen alle leerlingen in de groepen 5/6 mee aan een Rots en Watertraining. Dit is een methodiek waarin kinderen door middel van vaak fysieke oefeningen leren hun eigen grenzen te formuleren en de grenzen van anderen te respecteren.

Culturele diversiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat we geen specifieke levensbeschouwing propageren, anders dan de culturele erfenis die we in Nederland delen (Sinterklaas, Kerst). Wel laten we zien dat in onze samenleving verschillende levensbeschouwingen/religies vreedzaam en respectvol naast en met elkaar kunnen leven en leren kinderen de overeenkomsten en verschillen tussen religies.

Relationele en seksuele vorming

Onderdeel van het ontwikkelen van eigen identiteit is zonder meer ook bewustwording van de eigen lichamelijkeheid en seksualiteit en de vele manieren waarop mensen relaties kunnen aangaan. Sinds 2024 werken we met de methode Veiligwijs. Veiligheid en leren je grenzen aan te geven zijn hiervan een belangrijk onderdeel.



3. Kwaliteitszorg

Op de Maria Montessorischool staat het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen centraal. Wij streven naar een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht om preventief, planmatig en doelgericht te handelen, met oog voor de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij werken wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat wij systematisch en oplossingsgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en zich verder te ontwikkelen. Ons handelen stemmen wij af op deze behoeften, waarbij we nauw samenwerken met ouders, collega's en – indien nodig – externe deskundigen.

Binnen onze basisondersteuning maken we gebruik van vaste overlegmomenten. Twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats. Tijdens deze besprekingen analyseren we de ontwikkeling van leerlingen, bespreken we eventuele aandachtspunten en stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuning hierop af.

Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om met vertrouwen en plezier te kunnen leren.'

Dragonflies

Op de Maria Montessorischool vinden we het belangrijk dat alle kinderen in hun eigen buurt met hun vriendjes en vriendinnetjes naar school toe kunnen. Tegelijkertijd zien we dat voor een aantal leerlingen het groepsdoorbroken werken nog wat uitdagingen biedt. Voor deze leerlingen hebben we een structuurgroep: "De Dragonflies". In deze groep bieden we de kinderen nog meer structuur en een prikkelarme omgeving waarin ze zich beter kunnen concentreren.

In deze groep worden de basisvakken rekenen, spelling en taal gegeven. Daarnaast wordt er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve vaardigheden (leren leren). In de middag werken ze in hun stamgroep. Ook bij de andere activiteiten doen ze mee met hun stamgroep. Dit noemen we inclusief onderwijs. De leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen, worden zorgvuldig geselecteerd door de KC'ers van de betreffende leerling. De kinderen blijven minimaal een halfjaar en maximaal een jaar in deze groep. In '26 – '27 zijn het leerlingen uit groep 4 en groep 5. Anja Privée en Angélique van der Luit zijn verantwoordelijk voor deze groep.

Kwaliteit van het onderwijs

De school heeft de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel staan. Wij geven de kwaliteitszorg op diverse manieren vorm. Onderdelen hiervan:

- Toetsen en analyse van de resultaten. Vanaf groep 3 doen leerlingen twee keer per jaar mee aan toetsen uit het leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld. Als uit de resultaten van deze toetsen blijkt dat bepaalde groepen achterblijven op het te verwachten resultaat, wordt een plan voor verbetering ingezet.
- Directie en de kwaliteitscoördinatoren kijken regelmatig mee in de groepen, naar zaken als manier van lesgeven en rust in de groep. Leerkrachten ontvangen hierop feedback.
- De directie is jaarlijks verantwoording schuldig aan enerzijds de medezeggenschap, anderzijds het bestuur. Een aantal documenten rond de kwaliteitszorg wordt op bestuursniveau verzameld en doorgelicht.

- Eens in de drie jaar wordt de school bezocht door een team van deskundigen voor een 'interne audit' vanuit de Haagse Scholen. Adviezen die voortkomen uit deze audit worden meegenomen in het beleid van de school. In '26 – '27 zal deze audit opnieuw plaatsvinden.
- De Haagse Scholen hebben een kwaliteitssysteem waarin elk jaar verschillende gegevens verzameld worden. Het bestuur houdt toezicht op dit kwaliteitssysteem.

Toetsen en doorstromen

In onze visie moet elke leerling zo veel mogelijk de ruimte krijgen zichzelf te ontwikkelen. Deze ontwikkeling is veel breder dan de basisvakken. In verband met het vervolgonderwijs is het echter ook belangrijk de ontwikkeling van het kind op deze basisvakken in beeld te krijgen. Door vanaf groep 3 de resultaten van de midden-jaartoetsen (januari) en de einde jaartoetsen (juni) in beeld te brengen, ontstaat een beeld van de leerontwikkeling van een kind, ten opzichte van de ontwikkeling van leeftijdgenoten. Dit beeld wordt bijgehouden in het Leerlingvolgsysteem (LVS), bij ons het systeem dat door CITO is ontwikkeld: Leerling in Beeld.

Vanaf groep 6 vormen de resultaten in het leerlingvolgsysteem een van de voorspellers voor het uitstroomniveau van de leerling. Daarom voeren we aan het eind van groep 6 met leerlingen en hun ouders *'ontwikkelperspectief-gespreken'*. Als kinderen op toetsen uit het volgsysteem vooral I en II behalen door de jaren heen, sluiten hun leerresultaten aan op havo/vwo. Bij III is dat vmbo-t/mavo. Bij IV of V vmbo kader of basis. Daarbij zijn de scores op begrijpend lezen en rekenen doorslaggevend. Eind groep 7 worden gesprekken gevoerd over het *kijkadvies*: welke VO scholen zou je kunnen gaan bekijken. Halverwege groep 8 ontvangen leerlingen in een laatste gesprek het *voorlopig schooladvies*. Dit gesprek vindt plaats kort voor de Doorstroomtoets. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, dan zal dit advies in de meeste gevallen in samenspraak met ouders naar boven worden bijgesteld. Een lager resultaat op de doorstroomtoets heeft geen gevolgen voor het definitief schooladvies.

Het leerlingvolgsysteem helpt ons in beeld te houden of de resultaten van de school gemiddeld gezien op het niveau blijven dat verwacht mag worden. Zoals u in het deel over de visie kunt lezen, vinden wij het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten optimaal ontplooien. Deze talenten kunnen liggen op het gebied van rekenen en taal, maar evengoed bijvoorbeeld op het gebied van techniek of creatieve vakken. Daarom zet de Maria Montessorischool in op brede ontwikkeling. Niet elke leerling wordt gelukkig op havo of vwo.

Ouders ontvangen de resultaten van de toetsen op het leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 twee keer per jaar, in februari en in juni/juli. In het bijhorende verslag kunt u lezen hoe uw kind zich heeft ontwikkeld. Groei is daarbij belangrijker dan niveau. Een kind kan een lage uitslag van een toets hebben, maar toch op eigen niveau enorm gegroeid zijn.

Aangepast toetsen

Op onze school sluiten we aan bij de 'zone van de naaste ontwikkeling', zoals Maria Montessori het noemde. Dit betekent dat we leerlingen zo veel mogelijk uitdagen, maar soms ook dat we een stapje terug doen om aan te sluiten bij de kennis en vaardigheden van de leerling op dat moment. Er zijn omstandigheden waaronder het beter is een leerling een andere toets te laten maken dan die van groepsgenoten. Dat is het geval...

1. *Wanneer een toets weinig nieuwe informatie kan geven.*

Wanneer het niveau van de leerling meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de toets die is afgenomen, kunnen we hier weinig gegevens uit halen. De leerling zou dan (bijna) alle antwoorden goed of fout hebben: de toets is te moeilijk of te makkelijk. Als een toets niet aansluit op het niveau dat een leerling in de groep laat zien, wordt een toets uit een eerder leerjaar aangeboden. Dit gebeurt alleen als een leerling de afgelopen tijd ook al verlengde of aangepaste instructie heeft gehad binnen zijn of haar groep, omdat bleek dat dit nodig was. De toets sluit zo altijd aan op de instructie die de leerling de afgelopen tijd heeft gevolgd.

2. *Wanneer een leerling een aangepaste leerroute volgt.*

Een aangepaste leerroute betekent dat er een ander aanbod van de lesstof wordt gegeven. Dit betekent ook een aangepaste toetsroute om te zien of de ontwikkeling van de leerlingen voldoende blijft groeien. Een aangepaste leerroute wordt toegepast wanneer er meer herhaling en ondersteuning nodig is voor uw zoon of dochter. Dan wordt ook een aangepaste toetsroute ingezet, waarbij toetsen van eerdere leerjaren worden gebruikt.

Bij een aangepaste leerroute, is er altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze is met u besproken. Wanneer dit het geval is, worden leerlingen 'op maat' getoetst. Mocht het behaalde niveau op een gegeven moment weer aansluiten bij het leerjaar, dan kan de aangepaste leerroute worden losgelaten. De leerling kan dan (voor het betreffende vak) weer de gewone lessen volgen. Ook dat wordt met ouders gedeeld.

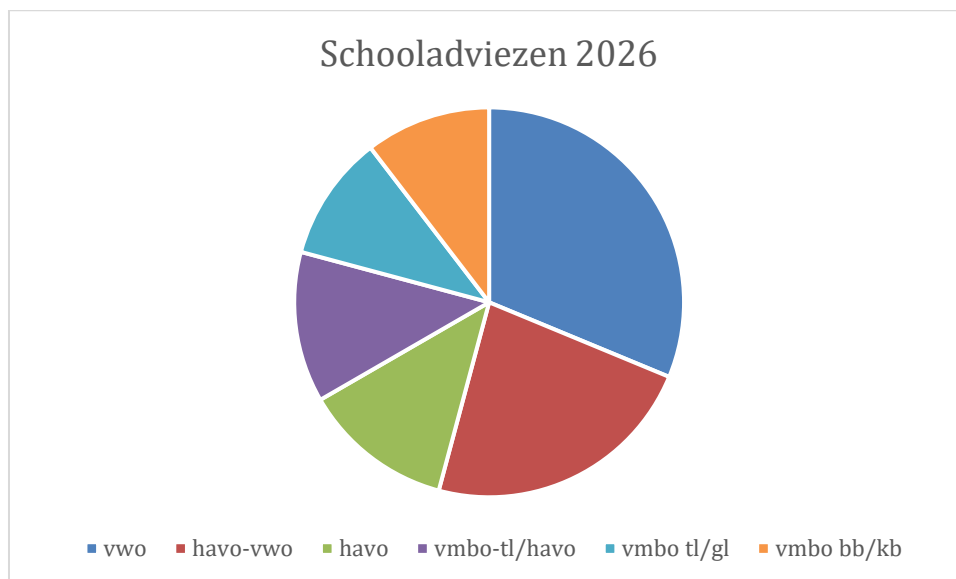
In alle gevallen zijn de toetsen een momentopname. Het behaalde niveau op de niet-methodetoetsen wordt door de jaren heen bijgehouden in het Leerling Volg Systeem (LVS). Deze ontwikkeling door de jaren heen wordt onder meer gebruikt als informatie voor het ontwikkelperspectief in groep 6, het kijkadvies in groep 7 en het schooladvies in groep 8.

De beslissing over toetsen op maat ligt altijd bij de school.

Resultaten van het onderwijs

Zoals u in het begin van de schoolgids kunt lezen, hecht de Maria Montessorischool grote waarde aan optimale ontplooiing van elk kind. Dat betekent dat ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken en verder kan ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen hun talenten op cognitief en sociaal gebied, maar zeker ook op sportief, creatief of technisch terrein.

Toch zijn de resultaten op taal en rekenen natuurlijk belangrijk. De Inspectie van het Onderwijs hanteert daarvoor tegenwoordig de (internationale) referentieniveaus; deze worden gebaseerd op de eindtoets in groep 8 en bekeken per 3 jaar. 1F komt ongeveer overeen met Vmbo niveau, 2F/1S met Havo/Vwo. Het driejaarsgemiddelde 2022-2025 was voor onze school 94,3% op niveau 1F. 58,2% haalde 2F/1S (bron: Inspectie van het Onderwijs).



4. Ondersteuning en passend onderwijs

De Wet Passend Onderwijs bepaalt dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning binnen de school voldoende. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is en hoe deze het beste georganiseerd kan worden.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Waar nodig wordt daarbij gebruikgemaakt van de expertise van andere scholen of van scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Ondersteuningsniveaus

Om passende ondersteuning te kunnen bieden, werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus.

Niveau 0 – Basisaanbod

De leerling ontwikkelt zich volgens verwachting en profiteert van het reguliere onderwijsaanbod in de groep. De leerkracht zorgt voor een veilig leerklimaat, passend onderwijs en volgt de ontwikkeling van de leerling.

Niveau 1 – Preventieve ondersteuning in de groep

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning binnen de groep. Denk hierbij aan verlengde instructie, extra oefenmomenten, visuele ondersteuning, aangepaste materialen of

verrijksopdrachten. De leerkracht monitort de voortgang en bespreekt deze ondersteuning met ouders.

Niveau 2 – Aanvullende ondersteuning binnen de school

Wanneer de ondersteuning in de groep onvoldoende effect heeft, kan aanvullende begeleiding worden ingezet. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra ondersteuning op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kunnen specialisten binnen de school worden betrokken. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Niveau 3 – Extra en intensieve ondersteuning

Wanneer meer expertise nodig is, bekijken we samen met ouders welke aanvullende ondersteuning passend is. Hierbij kunnen externe deskundigen worden betrokken, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), schoolmaatschappelijk werk of andere gespecialiseerde partners. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Niveau 4 – Passende onderwijsvoorziening

In enkele gevallen blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Samen met ouders en het samenwerkingsverband SPPOH onderzoeken we dan welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan bijvoorbeeld een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) zijn.

Zorggesprekken samen met ouders en leerlingen

Een goede samenwerking met ouders op het terrein van zorg vinden wij essentieel. Ouders kennen hun kind het beste en zijn een belangrijke partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij ouders altijd bij gesprekken. Maar ook kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we hoorrecht. In gesprek, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling, luisteren we naar wat een leerling zelf ervaart, waar hij of zij tegenaan loopt en welke ideeën er zijn over mogelijke oplossingen. Zo krijgt de leerling een actieve rol in het ondersteuningstraject.

Ook wanneer er sprake is van uitgebreidere ondersteuning, een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), worden leerlingen en ouders betrokken bij de besluitvorming. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces.

Meer informatie over onze zorgstructuur en ondersteuningsmogelijkheden is terug te vinden in het Zorg- en Ondersteuningsplan van de school.

Onze specialisten

Binnen onze school beschikken wij over verschillende specialisten die leerkrachten, leerlingen en ouders ondersteunen:

- Kwaliteitscoördinatoren
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Daarnaast werken wij samen met externe partners, zoals SPPOH, Bazalt (onderwijsadviesbureau) het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedisten, fysiotherapeuten en andere deskundigen wanneer dat nodig is.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

Een specifieke vorm van hulp wordt verleend door School Maatschappelijk Werk (SMW). Er is een vaste maatschappelijk werker aan school verbonden, die ondersteuning kan verlenen aan leerlingen en hun gezin. De SMW'er kan een aantal gesprekken voeren en eventueel doorverwijzen naar hulpverlening buiten de school. Ook heeft de SMW'er een adviserende rol binnen de school. De SMWer voor 2026-2027 is Laura Zonneberg.

De meldcode

Sinds enkele jaren is de school wettelijk verplicht melding te maken wanneer we vermoeden dat een kind mishandeld of verwaarloosd wordt. Hiervoor is de meldcode kindermishandeling in het leven geroepen. De procedure ziet er als volgt uit.

1. De school brengt signalen in kaart die zorgen bevestigen of ontkrachten en legt deze vast in een dossier.
2. De school overlegt, zonder de naam van het kind te noemen, met deskundigen.
3. Zo mogelijk worden er gesprekken gevoerd met ouders
4. De school maakt een weloverwogen afweging, eventueel in gesprek met Veilig Thuis, over de aard en ernst van de situatie en of deze voldoende aanleiding is voor een melding
5. De school gaat over tot melding bij Veilig Thuis, wanneer andere vormen van hulpverlening onvoldoende zijn.

Melden bij Veilig Thuis is een grote stap, die de school niet licht neemt. Aanleiding kan liggen in signalen van lichamelijk of psychisch geweld in de thuissituatie. Maar aanleiding kan ook zijn gelegen in veelvuldig schoolverzuim (na overleg met de leerplichtambtenaar) of wanneer ouders stelselmatig geen medewerking verlenen aan in de ogen van deskundigen voor het kind noodzakelijke hulp.

In alle gevallen worden ouders voor melding op de hoogte gesteld door de school.

5. Ouders en school

Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Wanneer ouders en school goed samenwerken, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, betrokkenheid en een laagdrempelig contact.

Communicatie

Voor de communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van Social Schools. Ouders ontvangen een account zodra hun kind op school start.

Via Social Schools kunt u:

- berichten sturen naar de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directie;
- uw kind ziek- of afwezig melden;
- verlof aanvragen;
- inschrijven voor oudergesprekken;
- het weekbericht van de groep ontvangen;
- nieuwsbrieven en andere schoolinformatie lezen.

Wij streven ernaar berichten binnen één werkdag te beantwoorden. Leerkrachten zijn tijdens lestijd niet in de gelegenheid om berichten te lezen of te beantwoorden.

Telefonisch contact

Voor korte vragen en praktische zaken kunt u telefonisch contact opnemen met de school via **070 – 309 93 35**. Tussen half 9 en 9 en na 15 uur is de school slecht bereikbaar. Een bericht via Social Schools werkt dan vaak sneller. Leerkrachten zijn tijdens de lessen niet bereikbaar, niet telefonisch en niet via Social Schools. Wanneer telefonisch overleg gewenst is, kan er via Social Schools een belafpraak worden gemaakt.

Oudergesprekken en informatievoorziening

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatiemiddag. Tijdens deze middag maken ouders kennis met de leerkracht(en) en ontvangen zij informatie over de groep, het onderwijs en de werkwijze binnen de school.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar twee keer **ouder-kind-leerkrachtgesprekken** (OKL-gesprekken) plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken we samen met ouders en leerling de ontwikkeling, het welbevinden en de leerdoelen van het kind. Ouders kunnen daarnaast altijd een gesprek aanvragen wanneer daar behoefte aan is.

Ouderparticipatie

De betrokkenheid van ouders draagt bij aan een fijne en levendige school. Sterker, zonder uw inzet zijn veel extra activiteiten niet mogelijk. We verwachten daarom dat ouders regelmatig actief zijn bij excursies, vieringen, sportactiviteiten en andere schoolactiviteiten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten en festiviteiten voor de leerlingen, zoals:

- Sinterklaas;
- Kerst;

- Lenteontbijt;
- Zomerfeest.

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met teamleden zorgen voor een succesvolle organisatie van deze activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Daarmee levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school. Samenstelling 2026 – 2027:

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Gerard Biersteker	Niek Hoevenaars
Angelina Kharagjitsing	Marieke Verriet
Martijn Kersten	Lizanne Venema

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat eventuele zorgen of klachten bespreekbaar zijn. In de meeste gevallen kan een vraag of probleem worden opgelost door hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Wanneer u een klacht heeft, vragen wij u de volgende stappen te volgen:

1. Bespreek uw klacht eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit, neem dan contact op met de schoolleiding.
3. Indien nodig kunt u vervolgens contact opnemen met het bestuur van De Haagse Scholen.
4. Daarna kan de klacht worden voorgelegd aan de klachtencommissie van De Haagse Scholen.
5. Als laatste mogelijkheid kan een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Meer informatie over de klachtenregeling is te vinden op de website van De Haagse Scholen.

6. Praktische informatie

Schooltijden

Groep 1 en 2		Groep 3 t/m 8	
Dag	Schooltijd	Dag	Schooltijd
Maandag	08.45 – 14.50 uur	Maandag	08.45 – 15.00 uur
Dinsdag	08.45 – 14.50 uur	Dinsdag	08.45 – 15.00 uur
Woensdag	08.45 – 12.20 uur	Woensdag	08.45 – 12.30 uur
Donderdag	08.45 – 14.50 uur	Donderdag	08.45 – 15.00 uur
Vrijdag	08.45 – 14.50 uur	Vrijdag	08.45 – 15.00 uur

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Maandag 31 augustus	Studiedag, alle kinderen vrij
Maandag 14 september	Studiedag, alle kinderen vrij
Dinsdag 15 september	Prinsjesdag, alle kinderen vrij
Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober	Herfstvakantie
Maandag 26 oktober	Studiedag, alle kinderen vrij
Donderdag 26 november	Studiedag, alle kinderen vrij
Vrijdag 4 december	Alle leerlingen om 12:30 uur vrij
Vrijdag 18 december	Alle leerlingen om 12:30 uur vrij
Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027	Kerstvakantie
Woensdag 10 februari	Studiedag, alle kinderen vrij
Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari	Voorjaarsvakantie
Donderdag 25 maart	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 26 maart	Goede vrijdag
Maandag 29 maart	2 ^e Paasdag
Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei	Meivakantie
Maandag 17 mei	2 ^e Pinksterdag
Dinsdag 18 mei	Studiedag alle kinderen vrij
Woensdag 16 juni	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 16 juli	Opruimdag, alle leerlingen vrij
Maandag 19 juli	Begin Zomervakantie
Bijzondere dagen	
Woensdag 9 en vrijdag 11 september	Inloop/kennismakingmiddag

30 september t/m 11 oktober	Kinderboekenweek
4 december	Sinterklaasfeest, 's middags vrij
16 december	Kerstdiner
24 maart	Lente-ontbijt

Groepsbezetting 2026-2027

Stamgroep	Leerkracht 1	Leerkracht 2
1/2A	Lotte ma, di, wo, vr	Milou do
1/2B	Mariëlle di, wo, do	Milou ma, vr
1/2C	Sandra	
1/2D	Valerie ma, di, wo, vr	Sophie do
1/2E	Jennifer ma, di, wo, do	Romana vr
1/2F	Fabienne wo, do, vr	Romana ma, di
3A	Dominique	
3B	Vivian	
3C	Marieke ma, di, vr	Shaya wo, do
4A	Maya ma, di, wo, do	Marjon vr
4B	Renate ma, di, wo, vr	Marjon do
4C	Lizanne ma, di, do	Angelique wo, vr
5/6A	Monique ma, di, wo, do	Evelien vr
5/6B	Levi	Mandy
5/6C	Michelle di, wo, do	Margreet ma, vr
5/6D	Anouk ma, di, wo	Joyce do, vr
5/6E	Gijsje ma, wo, do, vr	Aimée di
7/8A	Maaïke	
7/8B	Tineke	
7/8C	Marjenne ma, di, do, vr	Claire wo
7/8D	Niek	
7/8E	Eerst Yao, dan Joanne	Emily (ma)
Dragonflies	Anja ma, di, wo, vr	Angelique do

Overige teamleden

Functie	Naam, aanwezigheid
Administratie, secretaresse directie, financieel, ICT	Marleen Ma, di, wo, do
Conciërge, coördinator TSO	Fouzia
Ondersteuning groep 5-6	Mandy, Marieke W
Ondersteuning groep 7-8	Bodine
Kwaliteitscoördinator 1-2	Sophie Ma, di, vr
Kwaliteitscoördinator 3-4	Anja Ma, wo, do, vr (middagen)
Kwaliteitscoördinator 5-6	Evelien di, wo
Intern begeleider groep 7-8	Claire Di, do, vr
Ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid	Debby Wo, do, vr
Taalcoördinator	Levi
Rekencoördinator	Romana
Anti-pestcoördinator	Gijsje
Gymleerkrachten	Richard ma, di, wo, do , Anouk do, vr
School Maatschappelijk Werk coördinator groep 1-2	Laura Zonneberg maandag Fabiënne
coördinatie groep 3-4	Vivian
coördinatie groep 5-6	Gijsje
coördinatie groep 7-8	Marjenne
Adjunct-directeur	Marjolein Ma, di- middag, wo, vr
Directeur	Myra Ma, di, do, vr-middag

Te laat komen

Om 08.45 uur beginnen de lessen en sluiten de deuren. Te laat komen verstoort het onderwijs voor de groep en voor het kind zelf. Ouders mogen na deze tijd daarom niet meer mee naar binnen. Ook registreren wij laatkomers. Bij regelmatig te laat komen zijn wij verplicht dit te melden bij Leerplicht.

Ziekmelden en afwezigheid

Is uw kind ziek of afwezig vanwege bijvoorbeeld een dokters- of tandartsafpraak? Meld dit dan vóór aanvang van de lessen via Social Schools. De leerkracht ontvangt hiervan automatisch bericht.

Eten en drinken

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en stimuleren gezonde keuzes tijdens schooltijd. We moedigen het daarom als school aan dat u uw kind niet te veel zoet of vet eten meegeeft. Voor de ochtendpauze: fruit/rauwkost en water, sap of zuivel. Voor de lunch: brood, rijst of pasta, rauwkost/fruit, water, sap of zuivel. 'Pauzekoeken' of ontbijtkoek zijn minder gezond; wij vragen ouders deze met mate mee te geven.

Traktaties

Ook op de Maria Montessorischool mogen kinderen natuurlijk trakteren wanneer ze jarig zijn. We verzoeken u van tevoren even te overleggen met de leerkracht over de juiste dag, zodat er niet meerdere verjaardagen op een dag gevierd worden in een groep. Uw kind staat dan echt in het centrum van de belangstelling bij de viering.

LET OP:

Wij hanteren een "gezond trakteren" beleid:

- **Geen etenswaren met toegevoegde suikers**
- **Geen gefrituurd eten**
- **Alleen eten, geen speeltjes**

Gym

Groep 1, 2 en 3

Kleuters krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal. Daarnaast krijgen zij 1x per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Groep 3 gymt 1x per week in de speelzaal, 1x per week in de gymzaal.

Groep 4 t/m 8

Leerlingen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht in de sportzaal aan de Laan van Wateringseveld. De kinderen worden door medewerkers van de school naar de sportzaal begeleid.

Vanaf groep 3 is het dragen van geschikte gymkleding verplicht. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover aanvullende informatie.

Huiswerk

Wij vinden lezen erg belangrijk. Daarom raden wij ouders aan om dagelijks met hun kind te lezen of voor te lezen.

Vanaf groep 5 of 6 krijgen leerlingen af en toe een thuiswerkopdracht, bijvoorbeeld voor topografie, een spreekbeurt of een boekbespreking. De hoeveelheid huiswerk blijft beperkt en is vooral bedoeld om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches mogen tijdens schooltijd niet worden gebruikt.

Wanneer leerlingen deze meenemen naar school, worden ze bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht en na schooltijd weer teruggegeven. School is niet verantwoordelijk voor zoekraken of kapotgaan.

Ook ouders verzoeken wij het gebruik van mobiele telefoons in de school zoveel mogelijk te beperken.

Verkeersveiligheid en parkeren

Wij stimuleren leerlingen en ouders om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Dit zorgt voor een veiligere situatie rondom de school.

Voor fietsers zijn fietsenrekken beschikbaar op beide schoolpleinen. Het stallen van fietsen gebeurt op eigen risico. Komt u met de auto? Dan vragen wij u:

- niet dubbel te parkeren of midden op straat te stoppen;
- gebruik te maken van de aanwezige Kiss & Ride-plaatsen (alleen uitstappen, niet parkeren)
- de gehandicaptenparkeerplaatsen uitsluitend te gebruiken wanneer u hiervoor bevoegd bent.

Samen zorgen we voor een veilige verkeerssituatie voor alle leerlingen.

Vervanging bij ziekte

Wanneer de leerkracht van uw kind onverhoopt ziek is, doorloopt de directie drie stappen.

- 1) We gaan op zoek naar vervanging: een leerkracht die extra komt werken of een leerkrachtondersteuner.
- 2) Als er geen vervanging aanwezig is, kijken we of de leerlingen verdeeld kunnen worden over andere groepen. Dit is niet altijd mogelijk, in verband met roostering, grote groepen en kleine lokalen.
- 3) Wanneer het ook niet lukt om de groep te verdelen, berichten we ouders dat er die dag geen oplossing is. We vragen u dan uw zoon of dochter thuis te houden. Mocht u echt niet in staat zijn opvang te regelen voor die dag, dan kunt u contact opnemen met de school. We kijken dan of we toch een plekje in een andere groep kunnen regelen.

We proberen te voorkomen om dezelfde groep meerdere dagen in een week naar huis te sturen. Wanneer we voor een langere tijd geen oplossing hebben, rouleren we de groepen.

Overblijf (tso)

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een half uur speeltijd tussen de middag. Omdat ons schoolplein eigenlijk te klein is voor de school en ook nog gedeeld wordt met de school naast ons, hanteren we een rooster voor het buitenspelen. Overblijven is niet verplicht, maar vrijwel niemand gaat naar huis tussen de middag. De overblijftijd wordt begeleid door een team dat bestaat uit beroepskrachten van Dinosport en een aantal vrijwillige overblijfouders. Deze Tussenschoolse Opvang (TSO) wordt georganiseerd tegen kostprijs.

De kinderen lunchen in hun eigen klas met de leerkracht en gaan daarna een half uur naar buiten onder begeleiding van 5 sportdocenten van Dino-sport en overblijfouders. Kosten hiervan zijn **€ 200** voor een jaar (€ 1,25 per dag). Wanneer u uw kind gebruik wil laten maken van de overblijf, zijn deze kosten verplicht. U kunt er ook voor kiezen uw kind op te halen voor de middagpauze. Alle kosten worden door de Haagse Scholen geïnd. U kunt altijd afspraken maken over betaling in termijnen. Informatie bij de administratie (Marleen Roel).



Gedragssysteem sportieve pauze

Respectloos of brutaal gedrag bij aanspreken door docent:

- Bewust negeren
- Roepen dat iets "onzin" is
- Het gesprek beginnen met "wat!" (zelf aanvoelen of de manier respectloos is)
- Naar je toe komen met grote hand gebaren als je hen roept
- Uitschelden
- Uitlechten wanneer jij een gesprek met ze voert
- Opmerkingen maken zoals "jij discrimineert" of "je kan echt niet met kinderen omgaan", enz.

Consequenties:

Leerlingen worden bij bovenstaande gedragsuitingen direct **onder begeleiding** naar binnen gebracht/ gestuurd en gaan zitten voor de teamkamer. Hierover gaan wij niet in discussie. Het volgende systeem wordt hierbij gehanteerd. Als dit teveel plek kost voor gr ¼ maken we een extra plek waar gezeten kan worden

- Eerste keer: Leerling gaat naar binnen, mag de volgende dag weer buiten spelen
- Tweede keer: Leerling gaat naar binnen én blijft de dag erna ook binnen
- Derde keer: Leerling gaat naar binnen én blijft de daarop volgende 2 dagen ook binnen. Ouders zullen geïnformeerd gaan worden. **Er wordt hierbij aangegeven dat als het gedrag niet verbetert er meer maatregelen genomen moeten worden.**
- Dit waarschuwingssysteem begint opnieuw bij 1 na een vakantie.

Niet opvolgen van de instructie:

Wanneer een kind naar binnen moet maar weigert om te gaan telt dit als de volgende keer. (dus de straf van de keer erna)

Regels voor fysieke dreiging/uitingen / spel bewust verstoren

- Duwen en trekken: Time out van maximaal 5 minuten op het muurtje

- Spel opzettelijk verstoren/ expres niet aan regels houden : Niet meer meedoen, mag de volgende dag opnieuw proberen. Blijft het spel verstoren etc. doorgaan, dan mag het kind voor een bepaalde **periode (tot volgende vakantie maar minimaal 4 weken)** niet meer met dit spel meedoen.
- Slaan, Schoppen, enz: Leerlingen zitten tot het einde van de pauze op het muurtje (gebeurt dit aan het einde van de pauze dan blijven ze de volgende dag de eerste 10 minuten op het muurtje zitten).
- Vechten: De leerlingen worden direct naar binnen gebracht en moeten gaan zitten aan de picknicktafels bij de teamkamer. Leerkracht kijkt of dit rustig kan anders kan 1 kind op een andere plek. Ze blijven de daarop volgende dag binnen. Bij vechten wordt de leerkracht na de pauze ingelicht over de situatie en wat er verder al aan gedaan is (uitpraten) . Ouders worden geïnformeerd zoals hierboven afhankelijk van de ernst van de situatie. ***Alles wordt doorgegeven aan de leerkrachten door TSO coördinator, zodat er een duidelijke overdracht gegeven kan worden aan de leerkrachten. Dit gebeurt ook via apps per bouw met daarin ook de coördinatoren van de TSO***

Verlof buiten de vakanties

Het kan gebeuren dat uw kind om persoonlijke redenen buiten de schoolvakanties niet naar school kan komen. Als uw kind ziek is, naar de dokter of de tandarts moet, kunt u dit melden via Social Schools: dashboard, absenties. Niet via de telefoon.

Kinderen van 4 zijn nog niet leerplichtig en mogen dus thuis worden gehouden. We vragen wel om dit van te voren te melden aan de leerkracht, zodat duidelijk is waarom uw kind afwezig is.

Als er in de familie een sterfgeval of huwelijk is, kunt u verlof aanvragen via Social Schools, verlof. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt slechts in zeer uitzonderlijke gevallen toegekend. Nooit in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar of aansluitend op andere schoolvakanties. Uitzonderingen in verband met het beroep van vader of moeder, kunnen alleen worden gemaakt als aantoonbaar is dat u verder in het jaar geen twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie kunt. Dat geldt eigenlijk alleen voor mensen in de land- en tuinbouw, of bepaalde soorten horeca. Meer informatie vindt u via [deze link](#).

Religieuze feestdagen worden wel altijd toegekend, mits niet meer dan een dag. We vragen u toch verlof aan te vragen voor die dagen, zodat de leerkracht weet waarom uw zoon of dochter niet aanwezig is die dag.

Op sommige websites wordt gezegd dat de directeur kan beslissen over 10 verlofdagen per jaar. Daarmee wordt bedoeld dat de directeur tot 10 dagen niet met de leerplichtambtenaar hoeft te overleggen. *Het betekent níet dat de directeur vrij mag beslissen.* Daarvoor zijn strikte richtlijnen van de overheid, met hoge boetes bij verkeerde toekenning.

Aanmelding en toelating

Als u geïnteresseerd bent in de Maria Montessorischool, kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. Deze vinden ongeveer een keer per maand plaats. Inschrijving vindt plaats in de procedure van de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier dat u van de gemeente krijgt toegezonden, kunt u uw zoon of dochter in een van tevoren vastgestelde periode aanmelden. Buiten deze periodes mogen we geen aanmeldingen accepteren.

De afgelopen jaren heeft de Maria Montessorischool een ‘leerlingplafond’ gehad. Er werden soms meer leerlingen aangemeld dan we kunnen plaatsen. Voor de inschrijving van nieuwe vierjarigen hanteren we op dit moment een plafond van 68 leerlingen per jaar. Wanneer er in een

aanmeldronde meer dan het vastgestelde aantal aanmeldingen binnenkomt, loot de gemeente Den Haag een aantal inschrijvingen uit. Deze kinderen kunnen dan niet bij ons worden geplaatst. We hebben op deze loting als school geen invloed. Voorrang bij inschrijving hebben alleen kinderen die al een broertje of zusje op onze school hebben, en kinderen van personeelsleden. Bent u uitgeloot, dan kunt u uw kind wel op onze wachtlijst laten plaatsen. U krijgt dan bericht, mocht er een plekje vrijkomen.

Wanneer uw kind ouder dan vier is en u wil hem of haar bij ons op school inschrijven, bijvoorbeeld omdat u naar de buurt bent verhuisd, kunt u contact opnemen met de school. Wij kijken dan allereerst of er plaats is in het betreffende leerjaar. Als dit het geval is zullen we altijd eerst met u als ouders spreken en – na uw toestemming - contact opnemen met de vorige school. Het kan namelijk voorkomen dat onze school niet de juiste plek is voor uw kind. Meer informatie via Marleen Roel van de administratie en via de directie.

Schoolgeld

Het is in Nederland niet verplicht om schoolgeld te betalen, maar alle scholen maken kosten die niet worden gedekt door het geld dat we van de overheid krijgen. Vandaar dat een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd. Op de Maria Montessorischool proberen we de kosten voor ouders tot een minimum te beperken. De bedragen die we vragen, komen rechtstreeks ten goede van de leerlingen (zie onder) en worden niet uit andere bron gedekt.

Komend schooljaar zal DHS de gelden op een iets andere manier innen.

1. Het geld voor schoolreisjes wordt niet meer aan het begin van het jaar geïnd, maar enkele weken voordat het schoolreisje plaatsvindt.
2. We geven u de mogelijkheid een hoger bedrag voor het schoolreisje over te maken, als u dit kunt missen. We merken nl. dat steeds minder ouders hiervoor (kunnen) betalen. We gaan bekijken of we op deze wijze toch nog voldoende ophalen om de schoolreisjes doorgang te laten vinden. Als dit niet het geval is, moeten we vanaf volgend jaar gaan bezuinigen op de schoolreisjes.

- **De vrijwillige ouderbijdrage € 30**

Deze bijdrage wordt gebruikt om leuke extraatjes voor de kinderen te kunnen organiseren die niet zijn opgenomen in het geld dat de school van de overheid krijgt. Denk aan: boeken voor de mediatheek, sinterklaascadeautjes en het zomerfeest.

- **Themaonderwijs € 10**

Voor goed thema-onderwijs is het soms nodig extra materialen aan te schaffen. Soms plannen we een extra uitstapje of een voorstelling. Daarom vragen we hiervoor een kleine extra bijdrage.

- **Schoolreis groep 1 t/m 7 € 35**

Voor de groepen 1 t/m 7 worden traditiegetrouw eendaagse schoolreisjes georganiseerd.

- **Kampweek groep 8 € 200**

Ook dit schooljaar gaat groep 8 weer naar 'School in Bos'. De kosten die de organisatie vraagt worden uit uw bijdrage betaald, de school betaalt het busvervoer.

Sponsoring

De school ontvangt in principe geen sponsoring van externe organisaties. Een uitzondering vormen de technieklessen van Mad Science, die betaald worden door ASML. Daarnaast werken voor het Zomerfeest elk jaar samen met plaatselijke middenstand voor eten, drinken en prijsjes.

Verantwoordelijkheid

Er is een belangrijke schoolbrede regel: onder schooltijd vallen de leerlingen onder verantwoordelijkheid van de school. Daarom moeten we *altijd* weten waar een leerling zich bevindt. Regels die hiervan zijn afgeleid: als een leerling 's ochtends niet in de groep is en ook niet is ziekgemeld, zal altijd contact met ouders worden opgenomen. Kleuters mogen na schooltijd het schoolplein niet verlaten voordat een van de ouders (of BSO) zich bij de leerkracht heeft gemeld. Mocht iemand anders het kind een keer ophalen, of het gaat met een vriendje of vriendinnetje mee, dan moet de leerkracht hiervan van tevoren op de hoogte zijn gebracht. En binnen de school is er altijd toezicht van minimaal een volwassene.

Schorsing, verwijdering

Als een leerling zich ernstig misdraagt, behoudt de school zich het recht voor die leerling te schorsen. Dit betekent dat hij of zij gedurende een tot maximaal vijf dagen niet naar school kan. Het gaat hierbij om zeer storend gedrag, of gedrag dat een gevaar vormt voor medeleerlingen of teamleden. Een schorsing wordt altijd eerst (telefonisch) aangekondigd bij ouders en vervolgens bevestigd door middel van een aangetekende brief. De Haagse Scholen heeft een protocol voor schorsing, dit kunt u opvragen bij hen of de directie van de school.

Studenten en stagiairs

In de school zijn verschillende soorten studenten en stagiairs te vinden:

MBO niveau: studenten met leerwerkplekken op educatief of sociaal gebied.

HBO niveau:

- stagiairs van de Pabo dagopleiding, vanaf eerstejaars (meekijken, helpen in de groep) tot Leerkracht in Opleiding (LIO-) stage, die een aantal weken alleen voor de groep staan, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.
- Stagiairs van de Halo, de academie voor lichamelijke opvoeding, bij de gymlessen
- (Flexibele-) deeltijdstudenten, die hun werk op onze school combineren met een studie aan de Pabo. Deze studenten staan regelmatig voor de groep, maar zijn nooit alleen verantwoordelijk.
- Zij-instromers. Dit zijn mensen met een HBO of WO diploma uit een andere sector, die zich in twee jaar laten omscholen tot leerkracht. Ze beginnen als stagiair, maar krijgen al snel meer verantwoordelijkheid. In hun tweede jaar functioneren ze meestal als volwaardig leerkracht.

We krijgen regelmatig verzoeken van VO leerlingen of ze hun maatschappelijke stage bij ons mogen lopen. We gaan hiermee alleen akkoord wanneer het oud-leerlingen betreft die het zelf afspreken met een van hun oud-leerkrachten.

Aansprakelijkheid en verzekering

School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het kapotgaan of wegraken van voorwerpen die niet op verzoek van school door leerlingen zijn meegenomen. Schade aan fietsen, mobieltjes of sieraden zijn dus niet bij ons te verhalen.

De school is verzekerd voor schade en ongelukken die onder verantwoordelijkheid van de school vallen. Dit geldt uitdrukkelijk niet voor materiele schade ontstaan door ongelukjes van leerlingen op het schoolplein, tijdens de gymles, of voor schade die leerlingen toebrengen aan de eigendommen van anderen (waaronder ook de school). In het laatste geval zijn de ouders van het andere kind veelal aansprakelijk. Neem in geval van schade altijd contact op met de directie, we kijken dan gezamenlijk hoe het zit met aansprakelijkheid.

Adressen

MARIA MONTESSORISCHOOL

Zevenwoudenlaan 197

2548 NT Den Haag

070-3099335

info@mmdenhaag.nl

Directie

directie@mmdenhaag.nl

Medezeggenschapsraad

[Social Schools: medezeggenschapsraad](#)

Ouderraad

[Social Schools: ouderraad.](#)

Stichting de Haagse Scholen

Johanna Westerdijkplein 1,

2521 EN Den Haag 070-3065200

info@dehaagsecholen.nl

Centrum Jeugd en Gezin, Schoolarts

Bentelostraat 51, 2545 NT Den Haag

0800 2854070

cjg.igz@denhaag.nl

SPPOH

Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag

070-3156349

info@sppoh.nl

Stichting onderwijsgeschillen

Postbus 851919

3508 AD Utrecht

www.onderwijsgeschillen.nl

Afdeling Leerplicht Gemeente Den Haag

Postbus 12652

2500 DP Den Haag

www.denhaag.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

www.onderwijsinspectie.nl

De volgende organisaties verzorgen voor onze school naschools opvang:

