



Maria Montessorischool

Schoolgids 2025-2026

Inhoudsopgave

Schoolvakanties en vrije dagen 2025-2026.....	5
Groepsbezetting 2025 – 2026	6
Overige teamleden	7
Deel I Visie en werkwijze.....	8
Jezelf ontplooien, samen leren, de wereld ontdekken in een veilige omgeving	8
Naar een nieuwe organisatie van het onderwijs.....	9
Pedagogisch klimaat en burgerschap	9
De inhoud van ons onderwijs	11
Deel II Praktische informatie.....	13
Aanmelding en toelating	13
Communicatie	13
Social Schools	13
Telefoon.....	13
Contact met de school.....	14
Appgroepen.....	14
Informatieavond, Ouder-Kind-Leerkracht gesprekken, adviesgesprekken.....	14
Dagelijkse afspraken.....	15
Schooltijden.....	15
Ziek	15
Parkeren bij de school	15
Inloop.....	15
Te laat komen	15
Eten en drinken	16
Gym	16
Huiswerk.....	16
Mobieltjes en smartwatches	16
Identiteit	16
Traktaties.....	17
Overblijf (tso).....	17
Vervanging bij ziekte	17
Verlof buiten de vakanties	18
Onderwijs 18	
Onderwijstijd	18
Toetsing en resultaten.....	18
Kwaliteit van het onderwijs.....	19

Overgang naar Voortgezet Onderwijs.....	19
Resultaten van het onderwijs.....	20
Schooladviezen 2025.....	20
Zorg 21	
Zorgstructuur.....	21
Pesten.....	21
Kindermishandeling (meldcode)	22
School Maatschappelijk Werk (SMW).....	22
Passend onderwijs.....	22
Meer- en hoogbegaafdheid.....	22
Organisatie	23
De Haagse Scholen	23
Medezeggenschap.....	23
Ouderparticipatie & Ouderraad	23
Klachtenprocedure	23
Privacy	24
Schoolgeld	24
Sponsoring.....	24
Schoolregels	24
Schorsing, verwijdering	25
Studenten en stagiairs.....	25
Aansprakelijkheid en verzekering	25
Adressen 26	
Naschoolse opvang/ BSO.....	27

De afgelopen jaren had de Maria Montessorischool twee schoolgidsen: een meerjarige basistekst en een jaarlijkse aanvulling. Vanaf dit jaar voegen we deze gidsen weer samen. U kunt de Schoolgids altijd terugvinden op onze website: www.mmdenhaag.nl.

Tot ziens op onze school,

Marjolein Boon (adjunct directeur)

Myra Keizer (directeur)



Schoolvakanties en vrije dagen 2025-2026

Maandag 1 september	Studiedag, alle kinderen vrij
Maandag 15 september	Studiedag, alle kinderen vrij
Dinsdag 16 september	Prinsjesdag, alle kinderen vrij
Vrijdag 17 oktober	Studiedag, alle kinderen vrij
Maandag 20 oktober t/m vrijdag oktober	Herfstvakantie
Vrijdag 5 december	Alle leerlingen om 12:30 uur vrij
Vrijdag 19 december	Alle leerlingen om 12:30 uur vrij
Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026	Kerstvakantie
Maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari	Voorjaarsvakantie
Woensdag 25 februari	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 20 maart	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 3 april	Goede vrijdag
Maandag 6 april	2 ^e Paasdag
Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei	Meivakantie
Donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei	Hemelvaart
Maandag 25 mei	2 ^e Pinksterdag
Dinsdag 26 mei	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 12 juni	Studiedag alle kinderen vrij
Vrijdag 17 juli	Opruimdag, alle leerlingen vrij
Maandag 20 juli	Begin Zomervakantie
Bijzondere dagen	
11 september	Algemene informatieavond
1 t/m 12 oktober	Kinderboekenweek
5 december	Sinterklaas
17 december	Kerstdiner
1 april	Lente-ontbijt
24 juni	Zomerfeest in de middag
8 juli	Juffen- en meestersdag

Groepsbezetting 2025 – 2026

Leerkrachten		
1/2A	Joanne	
1/2B	Sandra Ma, di, wo, do	Fabienne vr
1/2C	Mariëlle Di, wo, do	Milou Ma, vr
1/2D	Lotte Ma, di, wo, vr	Milou Do
1/2E	Jennifer Ma, di, wo, do	Marieke Vr
1/2F	Romana Ma, di, vr	Fabienne wo, do
3/4A	Maya Ma, di, do, vr	Marieke wo
3/4B	Emily Ma, wo, do, vr	Marjon di
3/4C	Dominique	
3/4D	Vivian	
3/4E	Renate Di, wo, do, vr	Marieke Ma
5/6A	Monique	
5/6B	Levi	
5/6C	Michelle Di, wo, do	Angelique Ma, vr
5/6D	Anouk Ma, di, wo	Joyce Do, vr
5/6E	Gijsje Ma, wo, do, vr	Angelique di
7/8A	Maaïke	
7/8B	Tineke	
7/8C	Marjenne	
7/8D	Niek	
Dragonflies	Anja Ma, wo, do, vr	Evelien Di

Overige teamleden

Functie	Naam, aanwezigheid
Administratie, secretaresse directie, financieel, ICT	Marleen Ma, di, (wo), do
Conciërge, coördinator TSO	Fouzia
Ondersteuning groep 1-2	Valerie
Ondersteuning groep 3-4	Lizanne Marjon
Ondersteuning groep 5-6	Mandy
Ondersteuning groep 7-8	Bodine, Marieke W
Intern Begeleider groep 1-2	Sophie Ma,di,do,vr
Intern Begeleider groep 3-4	Evelien Ma, di, do
Intern Begeleider groep 5-6	Anja Ma, wo, do, vr in de middag
Intern begeleider groep 7-8	Claire Ma, di, do,vr
Ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid	Debby Wo, do, vr
Gymleerkrachten 3 - 8	Richard ma,di,do , Anouk do, vr
School Maatschappelijk Werk	Laura Zonneberg, dagen volgen
coördinator groep 1-2	Lotte/ Fabiënne
coördinatie groep 3-4	Emily
coördinatie groep 5-6	Gijsje
coördinatie groep 7-8	Marjenne
Adjunct-directeur	Marjolein Boon Ma, di- middag, wo, vr
Directeur	Myra Keizer Ma, di, do, vr-middag

Anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersoon

Gijsje Simonis

Deel I Visie en werkwijze

Jezelf ontplooien, samen leren, de wereld ontdekken in een veilige omgeving

Dit is de missie van de Maria Montessorischool. Deze is nauw verbonden met de visie van Maria Montessori: 'Leer mij het zelf te doen'. Onze school is steeds op zoek naar evenwicht. We vinden het belangrijk dat leerlingen de landelijke kerndoelen halen aan het eind van de basisschool. Maar we willen ook dat het kind uitgangspunt is, zoals Maria Montessori destijds voorstond. Op onze school wordt niet langer gewerkt volgens de regels van de Nederlandse Montessorivereniging. In die zin zijn we geen klassieke montessorischool. Hoe we ons onderwijs wel vormgeven, wordt in deze paragraaf toegelicht.

Jezelf ontplooien betekent dat we zo veel mogelijk willen aansluiten bij de ontwikkelingsfasen van het kind zelf. We streven ernaar dat alle kinderen aan het eind van de basisschool de kerndoelen beheersen zover als voor elk individueel kind haalbaar is (zie SLO.nl). Wij zijn van mening dat leren moet aansluiten bij de beleavingswereld en het niveau van het kind op dat moment. 'We stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid', alweer in lijn met Maria Montessori. Bovendien vinden we lezen, taal en rekenen belangrijk, maar zien we de taak van de school als aanzienlijk breder dan dat.

Zo is **Samen leren** voor ons niet alleen een middel, maar ook een doel op zichzelf. Al in de kleuterklassen kun je zien hoe de oudere kleuters de nieuwe binnenkomers helpen met de schoolregels - een van de redenen waarom heterogene groepen in het montessorionderwijs hoog staan aangeschreven. Maar samen leren gaat niet altijd vanzelf; samenwerking is soms lastig. Empathie, actief luisteren en leidinggeven zijn belangrijke competenties voor de huidige en toekomstige maatschappij. Vanaf groep 1 en door het hele curriculum heen besteden we op de Maria Montessorischool daarom aandacht aan samen werken, samen spelen, samen leren. Dit thema raakt sterk aan veiligheid en burgerschap.

Ook **De wereld ontdekken**, het derde deel van onze missie, is nauwelijks los te zien van andere thema's. Natuurlijk besteden we op de Maria Montessorischool veel aandacht aan rekenen, taal en begrijpend lezen. Maar zoveel meer vakken zijn van belang. Biologie, ecologie: leren kijken naar de natuur en er zorgvuldig mee om leren gaan. Geschiedenis: hoe is onze wereld geworden tot wat deze nu is? Cultuur: in hoeverre bepaalt je achtergrond je blik op de wereld? Kunst in de brede zin: muziek, beeldende kunst, theater, dans. Het eigen lichaam: waarom is bewegen belangrijk en leuk, wat is goede voeding? Techniek, waaronder ook ICT en al zijn aspecten.

De **Veilige omgeving** tot slot is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Tegelijk is dit soms moeilijk, met veel kinderen en weinig ruimte om buiten te spelen. De Maria Montessorischool werkt met Vreedzaam (zie verderop); we hebben een anti-pestcoördinator en in de groepen wordt veel aandacht besteed aan het oplossen van conflicten en op een plezierige manier samenleven.

Naar een nieuwe organisatie van het onderwijs

De Maria Montessorischool staat voor toekomstbestendig onderwijs. Dat wil zeggen, onderwijs waarin de idealen uit de vorige paragraaf tot uitdrukking komen. Maar ook onderwijs dat kwaliteit behoudt wanneer er minder gediplomeerde leerkrachten beschikbaar zijn dan we tot voor kort gewend waren. Want helaas: het leerkrachtentekort is schrikbarend hoog en zal de komende jaren waarschijnlijk niet afnemen. Mede daarom kiezen we voor een andere organisatie van het onderwijs, waarin onderwijskundige idealen en nieuwe manieren van werken hand in hand gaan.

Vanaf schooljaar 2025- 2026 is de school als volgt georganiseerd.

- De school heeft uit vier kernen van elk twee leerjaren: 1-2; 3-4; 5-6; 7-8.
- Iedere kern bestaat uit stamgroepen van 25 tot 30 leerlingen.
- Elke stamgroep bestaat uit twee leerjaren.
- De stamgroep komt vooral bij elkaar voor activiteiten waarbij de instructie niet noodzakelijk niveaugebonden is en voor sociale activiteiten waarbij veel van elkaar geleerd kan worden. De stamgroep heeft een vaste leerkracht (of twee deeltijders).
- Wanneer voor een bepaald leerdoel instructie op niveau van de leerling nodig is – dit zal meestal bij rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging het geval zijn – wordt deze toenemend groepsdoorbroken gegeven. Aan het begin van de les wordt gekeken op welke niveau de leerlingen het leerdoel (bijvoorbeeld: rekenen met procenten, werkwoordspelling) beheersen. Leerlingen die het doel al beheersen, hoeven niet mee te doen met de instructie. In plaats daarvan gaan zij zelfstandig aan andere doelen werken, of lesstof bijvoorbeeld herhalen onder begeleiding van een leerkrachtondersteuner.

Doordat er groepsdoorbroken wordt gewerkt, is het niet langer zo dat een leerkracht alleen verantwoordelijk is voor zijn of haar stamgroep. In plaats daarvan zijn leerkrachten (gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in de bouw, 120 – 150 kinderen. De leerkracht van de stamgroep blijft aanspreekpunt voor ouders, maar zowel het leren als de lesvoorbereiding gebeuren in breder verband. Naast de leerkrachten heeft elke kern ook een onderwijsondersteuner en de halve week een intern begeleider.

In 2024 is ons gebouw verbouwd, zodat het meer geschikt is voor deze manier van werken. In 2025 wordt ook nieuw meubilair geplaatst.

Pedagogisch klimaat en burgerschap

De hierboven beschreven visie op onderwijs is richtinggevend voor het pedagogisch klimaat dat de Maria Montessorischool wil verwezenlijken. Uitgangspunt daarbij is dat we opleiden tot zelfstandigheid (Leer mij het zelf te doen). De school is een micro-samenleving, waarin het leren van en oefenen met regels en afspraken in de maatschappij op een veilige manier tot stand kan komen. Als een kind na groep 8 onze school verlaat, zou hij of zij in staat moeten zijn de eigen positie te bepalen ten opzichte van geschreven en ongeschreven regels en tenminste in aanzet in staat moeten zijn te verwoorden 'wie' hij of zij is en wil worden: besef van eigen identiteit.

Vreedzaam

Vreedzaam is een lesprogramma dat leerlingen voorbereidt op de samenleving. Volgens de website:

een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk krijgen kinderen in alle groepen minimaal een keer in de week lessen en oefeningen waarin met deze concepten worden geoefend. De eerste weken van het schooljaar zelfs elke dag. Leerlingen maken met elkaar gedragsregels, naast de bestaande schoolregels. Er zijn 'mediatoren' in de school, leerlingen uit de hoogste groepen die worden opgeleid om tijdens het buitenspelen kleine conflicten tussen kinderen te helpen oplossen.

Gedrag

Maria Montessori omarmde het motto 'vrijheid in gebondenheid'. Kinderen hebben ruimte nodig om de wereld te ontdekken. Tegelijk kan dit alleen op een veilige manier wanneer er ook grenzen worden aangegeven. Schoolbreed hanteren we afspraken over deze grenzen, voor een belangrijk deel gerelateerd aan de uitgangspunten van Vreedzaam: bepaald gedrag wordt niet getolereerd. Hoe helder deze grenzen ook worden gesteld, ze bieden geen oplossing voor alle gedragsproblemen die in een school voorkomen. Ook wanneer bewust gebouwd wordt aan een plezierig leefklimaat in de groep, kunnen sommigen moeite hebben zich aan te passen, om wat voor reden dan ook. Dat kan leiden tot nare situaties tussen kinderen onderling, of tot conflicten tussen kind en leerkracht(en). Voor die situaties is iets extra's nodig. Er zijn heldere afspraken tussen leerkrachten over hoe we handelen wanneer een kind storend of agressief gedrag vertoont. En de school heeft, naast interne begeleiders, een gedragscoördinator en een vertrouwenspersoon. Deze mensen helpen leerlingen of collega's bij het zetten van stappen wanneer structurelere oplossingen nodig zijn.

Rots en Water

Aanvullend op Vreedzaam doen alle leerlingen in de groepen 5/6 mee aan een Rots en Watertraining. Dit is een methodiek waarin kinderen door middel van vaak fysieke oefeningen leren hun eigen grenzen te formuleren en de grenzen van anderen te respecteren.

Culturele diversiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat we geen specifieke levensbeschouwing propageren, anders dan de culturele erfenis die we in Nederland delen (Sinterklaas, Kerst, Pasen). Wel laten we zien dat in onze samenleving verschillende levensbeschouwingen/religies vreedzaam en respectvol naast en met elkaar kunnen leven en leren kinderen de overeenkomsten en verschillen tussen religies.

Relationele en seksuele vorming

Onderdeel van het ontwikkelen van eigen identiteit is zonder meer ook bewustwording van de eigen lichamelijkheid en seksualiteit en de vele manieren waarop mensen relaties kunnen aangaan. In het voorjaar van 2024 introduceren we hiervoor schoolbreed de methode *VeiligWijs*. Veiligheid en leren je grenzen aan te geven zijn hiervan een belangrijk onderdeel.

De inhoud van ons onderwijs

Onderstaande tabel geeft een beknopt overzicht van onze leermiddelen en methoden.

	leermiddelen/methoden
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Diverse ontwikkelingsmaterialen, waaronder montessorimateriaal; <i>Krullenbol</i>; Spelend leren; IPC; gymnastiek; dans. Elke groep krijgt minimaal 90 minuten gym per week; in de groepen 1 t/m 4 wordt veel gebruik gemaakt van zintuigelijke ontwikkeling, in lijn met Maria Montessori.
Breed onderwijs aan kleuters	De kleuters op de Maria Montessorischool leren spelenderwijs. Door middel van ons observatiesysteem "<i>MijnKleutergroep</i>" volgen we onze leerlingen in hun eigen ontwikkeling. Aan de hand van <i>Mijn Kleutergroep</i> stellen we een beredeneerd aanbod samen. De kinderen krijgen de ruimte om binnen de aangeboden thema's spelend aan de slag te gaan met creatieve opdrachten, taalverwerving, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen.
Nederlandse taal	Groepen 1 en 2: fonemisch bewustzijn en woordenschat door spelend leren en Bouw. Close reading Groepen 3: Veilig leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 wordt onder meer gewerkt met Estafette, Nieuwsbegrip en close reading. In alle groepen: tutorlezen. Elke bouw heeft een eigen bibliotheek en er wordt elke dag in alle groepen (voor-)gelezen.
Rekenen en wiskunde	In de groepen 1 en 2 wordt Getal en Ruimte gebruikt, naast spelend leren. Vanaf groep 3 krijgen kinderen instructie, gebaseerd op de leerlijnen van de SLO. Oefenen gebeurt met Snappet en met oefeningen in de groep. Naast 'gewone' instructie wordt onder meer gewerkt met diverse vormen van bewegend leren en rekencircuits. Sterke leerlingen krijgen extra uitdaging met Briljant. Zwakkere leerlingen krijgen soms vanaf groep 6 een eigen leerlijn met aangepaste instructie.

Engelse taal	Vanaf de onderbouw incidenteel spelenderwijs (liedjes etc). Vanaf groep 5 structureel, met behulp van de methode <i>Join In</i> .
Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting	Deze vakken, ook wel 'zaakvakken' genoemd, vallen bij ons samen onder IPC. Vanaf groep 3 staan periodes binnen het jaar in het teken van bepaalde thema's. Binnen deze thema's wordt aan gezamenlijke opdrachten gewerkt, waarin het thema wordt gezien vanuit diverse disciplines. Ook hier werken leerlingen zaken uit op eigen niveau: assessment for learning. Los hiervan wordt topografie geoefend in 5 t/m 8.
Expressie activiteiten	Leerlingen maken op de Maria Montessorischool kennis met muziek, dans, theater en techniek. Elk jaar bezoeken kinderen vanaf groep 1 musea en theatervoorstellingen. We hebben een Schoolkrant, geredigeerd en volgeschreven door leerlingen. Deze verschijnt twee tot drie keer per jaar.
Verkeer	Verkeersles wordt gegeven vanaf groep 3, in groep 7 doen alle leerlingen mee met het landelijk verkeersexamen.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzaam Rots-&Watertraining
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzaam (burgerschap) Veiligwijs (relationele en seksuele vorming) Binnen IPC diverse externe sprekers, over bijvoorbeeld veiligheid op straat, verdraagzaamheid en homoseksualiteit.
Digitale vaardigheden	Elke leerling vanaf groep 4 heeft op school een eigen laptop. Er wordt gewerkt met onder meer het programma Snappet, om diverse basisvaardigheden in te oefenen. Er worden lessen in digitale geletterdheid gegeven.
Techniek	In alle groepen wordt een paar maal per jaar les gegeven door de 'professors' van Mad Science, in samenwerking met ASML.

Deel II Praktische informatie

Aanmelding en toelating

Als u geïnteresseerd bent in de Maria Montessorischool, kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. Deze vinden ongeveer een keer per maand plaats. Inschrijving vindt plaats in de procedure van de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier dat u van de gemeente krijgt toegezonden, kunt u uw zoon of dochter in een van tevoren vastgestelde periode aanmelden. Buiten deze periodes mogen we geen aanmeldingen accepteren.

De afgelopen jaren heeft de Maria Montessorischool een 'leerlingplafond' gehad. Er werden soms meer leerlingen aangemeld dan we kunnen plaatsen. Voor de inschrijving van nieuwe vierjarigen hanteren we op dit moment een plafond van 68 leerlingen per jaar. Wanneer er in een aanmeldronde meer dan het vastgestelde aantal aanmeldingen binnenkomt, loot de gemeente Den Haag een aantal inschrijvingen uit. Deze kinderen kunnen dan niet bij ons worden geplaatst. We hebben op deze loting als school geen invloed. Voorrang bij inschrijving hebben alleen kinderen die al een broertje of zusje op onze school hebben, en kinderen van personeelsleden. Bent u uitgeloot, dan kunt u uw kind wel op onze wachtlijst laten plaatsen. U krijgt dan bericht, mocht er een plekje vrijkomen.

Wanneer uw kind ouder dan vier is en u wil hem of haar bij ons op school inschrijven, bijvoorbeeld omdat u naar de buurt bent verhuisd, kunt u contact opnemen met de school. Wij kijken dan allereerst of er plaats is in het betreffende leerjaar. Als dit het geval is zullen we altijd eerst met u als ouders spreken en – na uw toestemming - contact opnemen met de vorige school. Het kan namelijk voorkomen dat onze school niet de juiste plek is voor uw kind. Meer informatie via Marleen Roel van de administratie en via de directie.

Communicatie

Social Schools

Communicatie met de leerkracht, Intern Begeleider of directie vindt plaats via het programma Social Schools. Ouders ontvangen een account wanneer hun kind op school begint. Via Social Schools ontvangt u ook elke week het Weekbericht van de leerkracht van uw kind en af en toe een Nieuwsbrief van de school. Daarnaast worden berichten over bijvoorbeeld lesuitval via deze weg verstuurd en kunt u natuurlijk altijd vragen stellen.

Houd er rekening mee dat leerkrachten onder schooltijd meestal geen tijd hebben om Social Schools te lezen. Uw berichten worden dan dus pas na schooltijd gezien. Ook leerkrachten hebben recht op vrije tijd. In principe krijgt u binnen een werkdag antwoord op uw mail. Als u in het weekend mailt, dus uiterlijk maandagmiddag.

Binnen Social Schools kunt u uw kind absent melden, met vermelding van reden (doktersbezoek, ziekte etc). Ook kunt u binnen het programma verlof aanvragen (zie voor voorwaarde dat hoofdstuk) en inschrijven voor oudergesprekken.

Telefoon

Communicatie met de leerkracht vindt in principe plaats via Social Schools. In verband met de privacy zijn de telefoonnummers van de leerkrachten niet openbaar. Wel kunt u altijd naar school bellen en

vragen om teruggebeld te worden. Vanzelfsprekend zijn leerkrachten onder lestijd niet telefonisch bereikbaar.

Wanneer telefonisch contact nodig is, raden we u aan een belafpraak met de leerkracht te maken.

Voor noodgevallen kunt u het centrale nummer, 070-3099335 bellen. Houd er rekening mee dat dit nummer rond inloop, uitloop en pauzes slecht bereikbaar kan zijn. Voor 8 uur en na 16 is de school niet telefonisch bereikbaar. Overdag kan het gebeuren dat meerdere mensen ons tegelijk bellen. U krijgt dan geen 'in-gesprekstoan' – het lijkt of er niemand aanwezig is. Probeer het dan later nog eens.

Contact met de school

- Contact met de leerkracht: Social Schools
- Contact met Intern begeleiders: Social Schools of telefoon
- Contact met directie: Social Schools of telefoon
- Ziekmelden en absentmelden: uitsluitend via Social Schools
- Verlofaanvraag: uitsluitend via Social Schools
- Vragen over financiën, afspraken etc: administratie, telefonisch of persoonlijk.

NB de school is rond de inloop en de uitloop telefonisch slecht bereikbaar.

Appgroepen

De meeste stamgroepen hebben een ouder-appgroep. Deelname hieraan is voor ouders niet verplicht en voor leerkrachten niet toegestaan. In verband met de privacy mogen in de appgroep geen foto's van leerlingen worden gedeeld, tenzij hiervoor uitdrukkelijk toestemming is verleend. De ouderapp is alleen bedoeld voor uitwisselen van praktische informatie door ouders onderling. Gebruik voor andere doeleinden (vragen of klachten over het onderwijs e.d.), worden door veel ouders als storend ervaren. Dringend verzoek dus om de appgroep daar niet voor te gebruiken.

Informatieavond, Ouder-Kind-Leerkracht gesprekken, adviesgesprekken

De Maria Montessorischool heeft als uitgangspunt dat een kind zich het best kan ontwikkelen wanneer ouders en school samen optrekken. Daarvoor is het noodzakelijk dat ouders goed betrokken worden bij de schoolontwikkeling van hun kind, en dat leerkrachten weten wat er thuis zoal speelt.

Aan het begin van het schooljaar, op 11 september, wordt een informatieavond gehouden. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van de stamgroep van uw kind(eren) en ontvangt informatie over de manier van werken en de afspraken binnen de bouw.

Daarnaast zijn er twee ronden Ouder-Kind-Leerkrachtgesprekken (OKL), waarbij u als ouder samen met uw kind in gesprek kunt met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind; deze zijn in het najaar en in het voorjaar, u ontvangt daarvoor een uitnodiging.

Ouders van leerlingen in groep 6 worden aan het eind van het jaar uitgenodigd voor een gesprek over het ontwikkelperspectief. Eind groep 7 wordt een kijkadvies gegeven, wederom in een gesprek met ouders en leerling. En in januari vinden de adviesgesprekken voor groep 8 plaats. Als u zelf een gesprek met de leerkracht van uw kind wil, kunt u dat natuurlijk altijd aanvragen.

Dagelijkse afspraken

Schooltijden

De minimum lestijden (de tijden waarop iedereen binnen moet zijn) zijn als volgt:

Groep 1-2		Groep 3 t/m 8	
Maandag	08:45 uur tot 14:50 uur	Maandag	08:45 uur tot 15:00 uur
Dinsdag	08:45 uur tot 14:50 uur	Dinsdag	08:45 uur tot 15:00 uur
Woensdag	08:45 uur tot 12:20 uur	Woensdag	08:45 uur tot 12:30 uur
Donderdag	08:45 uur tot 14:50 uur	Donderdag	08:45 uur tot 15:00 uur
Vrijdag	08:45 uur tot 14:50 uur	Vrijdag	08:45 uur tot 15:00 uur

Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit melden via Social Schools. Dat geldt ook voor dokter- of tandartsbezoek onder schooltijd. De leerkracht krijgt dan automatisch bericht.

Parkeren bij de school

Wij vragen iedereen zoveel mogelijk met de fiets of te voet naar school te komen vanwege de grote drukte tijdens het begin en eind van de schooltijden.

Voor de fietsers zijn er rekken op het kleine plein en bij de waterkant op het grote plein. Houd er rekening mee dat deze rekken niet bewaakt zijn en dat fietsen die er 's nachts staan vaak beschadigd raken worden door rondhangende jongeren. ***De 'oranje' fietsrekken voor het Knofje zijn bedoeld voor de kinderopvang, niet voor de school.***

Wij verzoeken u dringend niet midden op straat te stoppen om uw kinderen uit te laten stappen, dat leidt tot gevaarlijke situaties voor het overige verkeer (fietsers en overstekende kinderen).

Voor de school aan de Zevenwoudenlaan zijn 4 vakken voor de Kiss en Ride. Binnen de tijden die op het bord staan is het **verboden hier auto's te parkeren**. Wel mag u stoppen en kinderen in- en uit laten stappen. Ook zijn er 2 gehandicaptenparkeerplaatsen voor de school. Deze zijn speciaal aangelegd voor onze school. Zonder vergunning mag u hier op de aangegeven tijden niet parkeren. De boetes voor het fout parkeren op deze plekken zijn hoog en er wordt regelmatig op gehandhaafd.

Inloop

Vanaf 08.30 uur gaan de deuren van de school open.

Het hek bij de speelplaats is de ingang voor de groepen 1 t/m 4. De deur naast de kinderopvang, ook aan het grote plein, is de ingang voor de groepen 5 en 6. De deur aan de kant van de fontein is de ingang voor groep 7 en 8.

Ouders mogen mee naar binnen, maar niet allemaal tegelijk. Voor de kleuters staat in de weekberichten en op de ruit bij de voordeur welke twee groepen die week aan de beurt zijn. De inloophmomenten voor de groepen 3 t/m 8 staan in het weekbericht.

Om 8:45 beginnen de lessen en moeten alle ouders de klas verlaten hebben.

Te laat komen

Om 8:45 gaat de deur dicht. Ouders mogen vanaf dat moment niet meer mee naar binnen. Lessen beginnen om deze tijd. Het is bijzonder hinderlijk als er na die tijd nog kinderen (of zelfs ouders) komen binnenlopen. We vragen u dan ook te laat komen echt tot een minimum te beperken.

Ook worden laatkomers geregistreerd. Vaak te laat komen moet bij Leerplicht worden gemeld en kan tot een boete leiden.

Eten en drinken

Gezond eten is heel belangrijk voor kinderen. We moedigen het daarom als school aan dat u uw kind niet te veel zoet of vet eten meegeeft. Voor de ochtendpauze: fruit/rauwkost en water, sap of zuivel. Voor de lunch: brood, rijst of pasta, rauwkost/fruit, water, sap of zuivel. 'Pauzekoeken' of ontbijtkoek zijn minder gezond, maar kunnen best af en toe worden meegegeven.

Gym

In de onderbouw krijgen leerlingen zo mogelijk een keer per week gym van een vakleerkracht en een keer per week van de eigen leerkracht. Ook worden er regelmatig andere bewegingslessen gegeven, zoals dans. Kleutergym vindt plaats in de speelzaal in de kleutergang.

Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht. Dit vindt plaats in de gemeentelijke sportzaal bij de Laan van Wateringseveld. Kinderen worden naar de zaal gebracht en weer opgehaald door personeel van de school.

Het dragen van gymkleding is verplicht vanaf groep 3, hierover ontvangt u elk jaar informatie van de leerkrachten.

Huiswerk

In lagere groepen krijgen ouders incidenteel het verzoek van leerkrachten om bepaalde vaardigheden thuis wat extra aandacht te geven, zoals het leren van tafels. Wij raden dringend aan om kinderen thuis elke dag voor te lezen en/of zelf te laten lezen. Het is aangetoond dat dit de leesvaardigheid vergroot.

Vanaf groep 5/6 worden er kleine thuiswerkopdrachten meegegeven. Dit kan incidenteel zijn, zoals het maken van een boekbespreking; of wat regelmatig, zoals het leren van topografie. De hoeveelheid huiswerk is zeer beperkt. Het is vooral bedoeld om te wennen aan de routine van het voortgezet onderwijs. Het huiswerk mag maar 10 minuten per keer aan tijd kosten en wordt in de klas nabesproken.

Mobieltjes en smartwatches

Gebruik van mobieltjes en smartwatches in de school is niet toegestaan. Deze kunnen afgegeven worden aan de leerkracht, die ze in de kluis of een la bewaart totdat de school uitgaat. Ook ouders verzoeken we het gebruik van mobieltjes in de school tot een minimum te beperken.

Identiteit

De Maria Montessorischool is een openbare school. Dit betekent dat we geen religieuze richting vertegenwoordigen. Godsdienstles maakt geen deel uit van ons curriculum. Wel brengen we leerlingen zo veel mogelijk begrip van en respect voor andere culturen en religies bij.

We stellen als school iedereen in staat te handelen naar eigen geloof. We respecteren kleding- en dieetvoorschriften en voor erkende religieuze feestdagen kan een kind vrij krijgen. Leerkrachten zijn niet gehouden aan controle van de naleving van religieuze regels, ook niet met betrekking tot dieet.

Traktaties

Ook op de Maria Montessorischool mogen kinderen natuurlijk trakteren wanneer ze jarig zijn. We verzoeken u van tevoren even te overleggen met de leerkracht over de juiste dag, zodat er niet meerdere verjaardagen op een dag gevierd worden in een groep. Uw kind staat dan echt in het centrum van de belangstelling bij de viering.

LET OP:

Wij hanteren een "gezond trakteren" beleid:

- **Geen etenswaren met toegevoegde suikers**
- **Geen gefrituurd eten**
- **Alleen eten, geen speeltjes**

Overblijf (tso)

Leerlingen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een half uur speeltijd tussen de middag. Omdat ons schoolplein eigenlijk te klein is voor de school en ook nog gedeeld wordt met de school naast ons, hanteren we een rooster voor het buitenspelen. Overblijven is niet verplicht, maar vrijwel niemand gaat naar huis tussen de middag. De overblijftijd wordt begeleid door een team dat bestaat uit beroepskrachten van Dinosport en een aantal vrijwillige overblijfouders. Deze Tussenschoolse Opvang (TSO) wordt georganiseerd tegen kostprijs.

De kinderen lunchen in hun eigen klas met de leerkracht en gaan daarna een half uur naar buiten onder begeleiding van 5 sportdocenten van Dino-sport en overblijfouders. Kosten hiervan zijn **€ 200** voor een jaar (€ 1,25 per dag). Wanneer u uw kind gebruik wil laten maken van de overblijf, zijn deze kosten verplicht. U kunt er ook voor kiezen uw kind op te halen voor de middagpauze.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via Social Schools het verzoek om de schoolkosten en de TSO te betalen. Dit kan ook in termijnen. Kinderen die later in het jaar instromen ontvangen een aangepaste factuur.

Vervanging bij ziekte

Wanneer de leerkracht van uw kind onverhoopt ziek is, doorloopt de directie drie stappen.

- 1) We gaan op zoek naar vervanging: een leerkracht die extra komt werken of een leerkrachtondersteuner.
- 2) Als er geen vervanging aanwezig is, kijken we of de leerlingen verdeeld kunnen worden over andere groepen. Dit is niet altijd mogelijk, in verband met roostering, grote groepen en kleine lokalen.
- 3) Wanneer het ook niet lukt om de groep te verdelen, berichten we ouders dat er die dag geen oplossing is. We vragen u dan uw zoon of dochter thuis te houden. Mocht u echt niet in staat zijn opvang te regelen voor die dag, dan kunt u contact opnemen met de school. We kijken dan of we toch een plekje in een andere groep kunnen regelen.

We proberen te voorkomen om dezelfde groep meerdere dagen in een week naar huis te sturen. Wanneer we voor een langere tijd geen oplossing hebben, rouleren we de groepen.

Verlof buiten de vakanties

Het kan gebeuren dat uw kind om persoonlijke redenen buiten de schoolvakanties niet naar school kan komen. Als uw kind ziek is, naar de dokter of de tandarts moet, kunt u dit melden via Social Schools: dashboard, absenties. Niet via de telefoon.

Kinderen van 4 zijn nog niet leerplichtig en mogen dus thuis worden gehouden. We vragen wel om dit van te voren te melden aan de leerkracht, zodat duidelijk is waarom uw kind afwezig is.

Als er in de familie een sterfgeval of huwelijk is, kunt u verlof aanvragen via Social Schools, verlof.. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt slechts in zeer uitzonderlijke gevallen toegekend. Nooit in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar of aansluitend op andere schoolvakanties. Uitzonderingen in verband met het beroep van vader of moeder, kunnen alleen worden gemaakt als aantoonbaar is dat u verder in het jaar geen twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie kunt. Dat geldt eigenlijk alleen voor mensen in de land- en tuinbouw, of bepaalde soorten horeca. Meer informatie vindt u via [deze link](#).

Religieuze feestdagen worden wel altijd toegekend, mits niet meer dan een dag. We vragen u toch verlof aan te vragen voor die dagen, zodat de leerkracht weet waarom uw zoon of dochter niet aanwezig is die dag.

Op sommige websites wordt gezegd dat de directeur kan beslissen over 10 verlofdagen per jaar. Daarmee wordt bedoeld dat de directeur tot 10 dagen niet met de leerplichtambtenaar hoeft te overleggen. *Het betekent niet dat de directeur vrij mag beslissen.* Daarvoor zijn strikte richtlijnen van de overheid, met hoge boetes bij verkeerde toekenning.

Onderwijs

Onderwijstijd

Een leerling op een Nederlandse basisschool heeft recht op 7520 uur les, verdeeld over acht jaar. Een gemiddeld schooljaar bestaat uit 40 weken, een gemiddelde schoolweek uit 28 lessen (afgerond). Naast schoolvakanties en standaard vrije dagen zoals Goede Vrijdag, zijn een aantal dagen per jaar gereserveerd voor onder meer studie door het team. In Den Haag geldt dit van oudsher voor Prinsjesdag (vrij) en de dag ervoor (studiedag team). Andere studiedagen worden altijd voor het begin van het nieuwe schooljaar aangekondigd op de website en in de schoolgids.

Toetsing en resultaten

De school kent twee vormen van toetsing: methodetoetsen en toetsen voor het Leerling Volgstelsel (LVS). Voor dit laatste gebruiken we op de Maria Montessorischool Leerling in Beeld, van CITO. Door vanaf groep 3 de resultaten van de midden-jaartoetsen (januari) en de einde jaartoetsen (juni) in beeld te brengen, ontstaat een beeld van de leerontwikkeling van een kind, ten opzichte van de ontwikkeling van leeftijdgenoten.

Als kinderen op toetsen uit het volgstelsel vooral I en II behalen door de jaren heen, sluiten hun leerresultaten aan op havo/vwo. Bij III is dat vmbo-t/mavo. Bij IV of V vmbo kader of basis. Vanaf groep 6 vormen de resultaten in het leerlingvolgstelsel een voorspeller voor het uitstroomniveau van de leerling.

Het leerlingvolgstelsel helpt ons in beeld te houden of de resultaten van de school gemiddeld gezien op het niveau blijven dat verwacht mag worden. Zoals u in het deel over de visie kunt lezen,

vinden wij het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten optimaal ontplooiën. Deze talenten kunnen liggen op het gebied van rekenen en taal, maar evengoed bijvoorbeeld op het gebied van techniek of creatieve vakken. Daarom zet de Maria Montessorischool in op brede ontwikkeling. Niet elke leerling wordt gelukkig op havo of vwo.

Ouders ontvangen de resultaten van de toetsen op het leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 twee keer per jaar, in februari en in juni/juli. In het bijhorende verslag kunt u lezen hoe uw kind zich heeft ontwikkeld. Groei is daarbij belangrijker dan niveau. Een kind kan een lage uitslag van een toets hebben, maar toch op eigen niveau enorm gegroeid zijn.

Kwaliteit van het onderwijs

De school heeft de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel staan. Wij geven de kwaliteitszorg op diverse manieren vorm. Onderdelen hiervan:

- Toetsen en analyse van de resultaten. Vanaf groep 3 doen leerlingen twee keer per jaar mee aan toetsen (zie hiervoor) uit het leerlingvolgsysteem. Als uit de resultaten van deze toetsen blijkt dat bepaalde groepen achterblijven op het te verwachten resultaat, wordt een plan voor verbetering ingezet.
- Directie en IB kijken regelmatig mee in de groepen, naar zaken als manier van lesgeven en rust in de groep. Leerkrachten ontvangen hierop feedback.
- De directie is jaarlijks verantwoording schuldig aan enerzijds de medezeggenschap, anderzijds het bestuur. Een aantal documenten rond de kwaliteitszorg wordt op bestuursniveau verzameld en doorgelicht.
- Eens in de drie jaar wordt de school bezocht door een team van deskundigen voor een 'interne audit' vanuit de Haagse Scholen. Adviezen die voortkomen uit deze audit worden meegenomen in het beleid van de school.
- De Haagse Scholen hebben een kwaliteitssysteem waarin elk jaar verschillende gegevens verzameld worden. Het bestuur houdt toezicht op dit kwaliteitssysteem.

Overgang naar Voortgezet Onderwijs

Vanaf 2024 is de 'eindtoets' omgedoopt in Doorstroomtoets. Net als voorheen wordt deze toets (de Maria Montessorischool gebruikt die van CITO, Leerling in Beeld) ingezet als laatste toetssteen voor het eindadvies van de basisschool. Dit eindadvies wordt voor een belangrijk deel gebaseerd op de gegevens uit het Leerling Volgsysteem (bij ons Leerling in Beeld, eveneens van CITO). Door vanaf groep 3 de resultaten van de midden-jaartoetsen (januari) en de einde-jaartoetsen (juni) in beeld te brengen, ontstaat een beeld van de leerontwikkeling van een kind, ten opzichte van de ontwikkeling van leeftijdgenoten.

Als kinderen op toetsen uit het volgsysteem vooral I en II behalen door de jaren heen, sluiten hun leerresultaten aan op havo/vwo. Bij III is dat vmbo-t. Bij IV of V vmbo kader of basis. Vanaf groep 6 vormen de resultaten in het leerlingvolgsysteem een voorspeller voor het uitstroomniveau van de leerling. Soms worden niveaus ook uitgedrukt in leerjaren. Als een leerling eind groep 6 de leerstof van groep 5 beheerst, is het waarschijnlijker dat hij of zij zal uitstromen richting VMBO.

Aan het eind van groep 6 wordt in een OKL gesprek het *ontwikkelperspectief* van uw kind besproken. Dit houdt in dat de leerkracht vertelt of uw kind volgens de huidige ontwikkeling naar vmbo, vmbo-t/havo, of havo/vwo zal gaan. Dit is een eerste beeld – het kan heel goed dat het kind gedurende de jaren erna nog verandert. Daarom wordt eind groep 7 in het *kijkadvies* de stand van zaken van dat moment gedeeld. Halverwege groep 8 ontvangen leerlingen een *voorlopig advies* van de school, gebaseerd op deze resultaten, dagelijkse leerresultaten en het beeld dat de leerkrachten van het

kind hebben. Dit voorlopig advies wordt met leerling en ouders besproken. Leerlingen kunnen open dagen bezoeken bij scholen die aansluiten op dit advies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. Wijkt het resultaat van deze toets naar boven toe af van het voorlopig advies, dan kan de school besluiten dit advies naar boven toe bij te stellen. De school is daartoe niet verplicht.

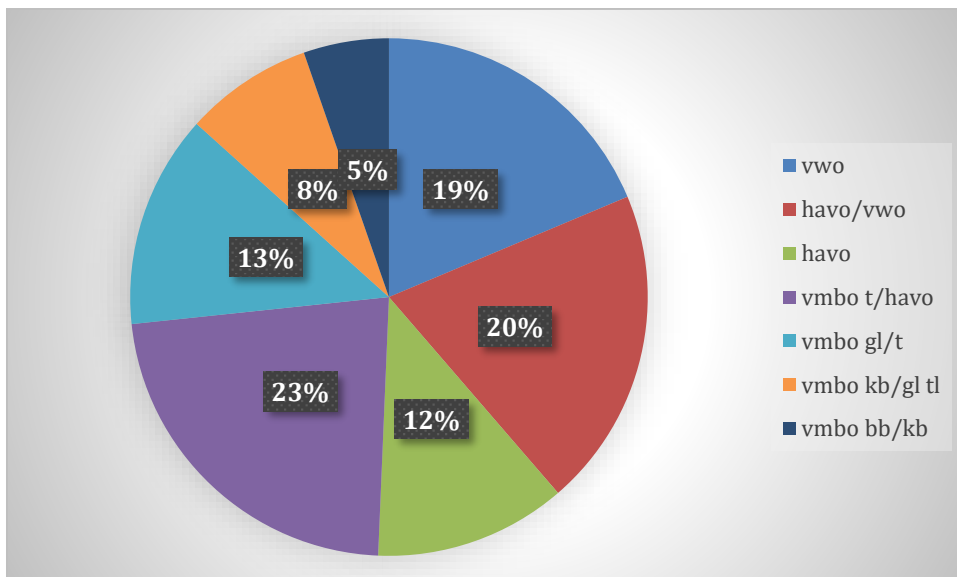
De precieze procedure rond de overgang po/vo vindt u op de website.

Resultaten van het onderwijs

Zoals u in het begin van de schoolgids kunt lezen, hecht de Maria Montessorischool grote waarde aan optimale ontplooiing van elk kind. Dat betekent dat ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken en verder kan ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen hun talenten op cognitief en sociaal gebied, maar zeker ook op sportief, creatief of technisch terrein.

Toch zijn de resultaten op taal en rekenen natuurlijk belangrijk. De Inspectie van het Onderwijs hanteert daarvoor tegenwoordig de (internationale) referentieniveaus; deze worden gebaseerd op de eindtoets in groep 8 en bekeken per 3 jaar. 1F komt ongeveer overeen met Vmbo niveau, 2F/1S met Havo/Vwo. Het driejaarsgemiddelde 2021-2024 was voor onze school 94,4% op niveau 1F. 57% haalde 2F/1S (bron: Inspectie van het Onderwijs).

Schooladviezen 2025



Zorg

Zorgstructuur

De school heeft voor elke bouw een Intern Begeleider (Ib'er). Dit schooljaar zijn dat:

Sophie Reinders (onderbouw)

Anja Privé (middenbouw)

Evelien van der Rest (tussenbouw)

Claire Snijders (bovenbouw)

Ib'ers hebben onder meer als taak om de juiste ondersteuning te organiseren voor kinderen die hieraan behoefte hebben. Als u zich als ouder zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd contact met een van hen zoeken. Ook leerkrachten kunnen hun zorgen aangeven.

Ondersteuning kan op verschillende manieren. Laagdrempelig zijn bijvoorbeeld gerichte aanpak van dyslexie, logopedie en gesprekken met School Maatschappelijk Werk (SMW). Extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op school intern geregeld.

Soms blijkt dat leerlingen meer nodig hebben, omdat er bijvoorbeeld sprake is van leerproblemen, sociale problemen of gedragsproblemen. In die gevallen zal, na overleg tussen leerkracht, IB'er en ouders, een Multi Disciplinair Overleg (MDO) worden belegd. Daarin kan, besloten worden om extra ondersteuning voor uw kind te regelen. Er is dan altijd ook iemand van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De school kan externe ondersteuning niet zelf regelen, omdat de middelen voor deze ondersteuning bij het SPPOH zijn belegd.

In veel gevallen lukt het om met deze extra ondersteuning knelpunten op te lossen. Onze school is echter niet in staat om te voldoen aan alle aanvullende leer- en opvoedingsbehoeften die zich kunnen voordoen bij een leerling. In sommige gevallen zullen we in nauwe samenspraak met ouders, hulpverleners en het Samenwerkingsverband (zie de [website](#)) besluiten dat een leerling op een andere school beter tot zijn recht komt. Zie hiervoor het kopje 'passend onderwijs'.

Pesten

Ondanks de grote inzet van leerkrachten en het programma Vreedzaam, wordt er helaas ook op onze school soms gepest. Zoals kinderen bij ons wordt geleerd: er is verschil tussen conflicten/ruzie aan de ene kant en pesten aan de andere kant. Conflicten ontstaan vaak in de pauzes. Ze worden zo mogelijk opgelost door de mediators, bemiddelaars uit groep 7 en 8 die voor alle leerlingen herkenbaar en aanspreekbaar zijn. Wanneer dit niet lukt, zal de leerkracht na de pauze proberen te bemiddelen, of (in ergere gevallen) worden ouders en/of directie ingeschakeld.

Onder pesten verstaan we op school vooropgezet negatief gedrag gericht op een leerling, zonder duidelijke aanleiding. Bij vermoeden of melding van pesten, zijn de leerkrachten zeer alert. Eerst wordt bekeken of het binnen de groep zelf kan worden opgelost. Wanneer dit niet het geval is, wordt de anti-pest coördinator ingeschakeld. Hij/zij zal volgens de stappen van het anti-pestprotocol (zie [website](#)) proberen de situatie te verbeteren. De anti-pestcoördinator voor '25-'26 is Gijsje Simonis.

Als u als ouder het vermoeden heeft dat uw zoon of dochter op school wordt gepest, vragen we u dringend contact te zoeken met de leerkracht(en) of de directie. We kunnen als team helaas niet overal tegelijk zijn en pestgedrag speelt zich vaak onder de radar af. We hebben uw hulp bij het signaleren ervan dus hard nodig.

Als problemen zich buiten de school voordoen, bijvoorbeeld na schooltijd op het plein voor de school of online, kan en mag school zich daar niet mee bemoeien, tenzij dit invloed heeft op de situatie in de school.

Kindermishandeling (meldcode)

Sinds enkele jaren is de school wettelijk verplicht melding te maken wanneer we vermoeden dat een kind mishandeld of verwaarloosd wordt. Hiervoor is de meldcode kindermishandeling in het leven geroepen. De procedure ziet er als volgt uit.

- 1) De school brengt signalen in kaart die zorgen bevestigen of ontkrachten en legt deze vast in een dossier.
- 2) De school overlegt, zonder de naam van het kind te noemen, met deskundigen.
- 3) Zo mogelijk worden er gesprekken gevoerd met ouders
- 4) De school maakt een weloverwogen afweging, eventueel in gesprek met Veilig Thuis, over de aard en ernst van de situatie en of deze voldoende aanleiding is voor een melding
- 5) De school gaat over tot melding bij Veilig Thuis, wanneer andere vormen van hulpverlening onvoldoende zijn.

Melden bij Veilig Thuis is een grote stap, die de school niet licht neemt. Aanleiding kan liggen in signalen van lichamelijk of psychisch geweld in de thuissituatie. Maar aanleiding kan ook zijn gelegen in veelvuldig schoolverzuim (na overleg met de leerplichtambtenaar) of wanneer ouders stelselmatig geen medewerking verlenen aan in de ogen van deskundigen voor het kind noodzakelijke hulp.

In alle gevallen worden ouders voor melding op de hoogte gesteld door de school.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

Een specifieke vorm van hulp wordt verleend door School Maatschappelijk Werk (SMW). Er is een vaste maatschappelijk werker aan school verbonden, die ondersteuning kan verlenen aan leerlingen en hun gezin. De SMW'er kan een aantal gesprekken voeren en eventueel doorverwijzen naar hulpverlening buiten de school. Ook heeft de SMW'er een adviserende rol binnen de school. De SMWer voor 2025-2026 is Laura Zonneberg.

Passend onderwijs

Niet elke school is geschikt voor elke leerling. Op onze school wordt veel nadruk gelegd op zelfstandigheid en samenwerking. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld baat bij onderwijs dat meer is gericht op orde en regelmaat.

Daarnaast zijn er, zoals hierboven besproken, leerlingen die ondersteuning nodig blijken te hebben bij lichamelijke, psychische, gedragsmatige of leerproblemen. We proberen al bij de intake van leerlingen in te schatten of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft. Vaak kunnen hindernissen met wat extra hulp in of buiten de klas worden overwonnen. Maar in sommige gevallen moeten we concluderen dat een andere school, bijvoorbeeld met kleinere klassen of speciale deskundigheid, beter is voor het kind. Wanneer deze conclusie door externe deskundigen wordt gedeeld, vraagt de school bij SPPOH een 'Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal (basis) Onderwijs' (TLV) aan en gaan we samen met ouders op zoek naar een school die deze ondersteuning in huis heeft. Zie voor de procedure hieromtrent de website.

Meer- en hoogbegaafdheid

Aan onze school is een deskundige verbonden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseert leerkrachten op dit terrein en begeleidt kinderen in en buiten de groep met aanvullende activiteiten.

Organisatie

De Haagse Scholen

Samen met 51 andere openbare scholen vormt de Maria Montessorischool de koepel 'De Haagse Scholen'. Er is een bestuur, een bestuurskantoor en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (zie onder medezeggenschap). Het bestuur stelt overkoepelend beleid op en ondersteunt scholen met onder meer personele, juridische en facilitaire zaken. Op de [website](#) vindt u meer informatie.

Medezeggenschap

De school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een oudergeleding (drie leden) en een personeelsgeleding (drie leden). Wanneer er na de zittingstermijn van een lid meerdere kandidaten zijn voor opvolging, wordt door de betreffende geleding een verkiezing uitgeschreven. De MR vergadert circa 6 keer per jaar en heeft over diverse onderdelen van het schoolbeleid adviesrecht, dan wel instemmingsrecht. Deze rechten zijn wettelijk verankerd. De samenstelling van de MR voor het schooljaar '25-'26 is als volgt:

Oudergeleding

Remko Andringa
Angelina Kharagjitsing
Martijn Kersten

Personeelsgeleding

Niek Hoevenaars
Marieke Verriet
Lizanne Venema

Ouderparticipatie & Ouderraad

Zonder de inzet van ouders kunnen veel van de leukere zaken in school geen doorgang vinden.

De ouderraad (OR) van de Maria Montessorischool bestaat uit een groep van 8-10 ouders, die samen met leerkrachten evenementen en festiviteiten organiseert voor de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn: het Sinterklaasfeest, een kerstdiner, een lentefeest en een spetterend Zomerfeest.

De ouderraad vergadert ongeveer 6x per jaar. Daarnaast werken we in kleinere commissies die we per evenement samenstellen. Deze commissies bestaan uit een vertegenwoordiging van de OR en leerkrachten.

Sommige activiteiten, zoals bijvoorbeeld museumbezoek, worden per (stam-)groep of per bouw georganiseerd. Hiervoor worden vaak via de klassenouder vrijwilligers geworven.

Klachtenprocedure

Wanneer u als ouder onverhoopt een klacht heeft over de school, kunt u een aantal stappen doorlopen.

- 1) Probeer om te beginnen altijd het gesprek aan te gaan met de leerkracht. Hij of zij is het best op de hoogte en kan misverstanden snel uit de weg ruimen. U kunt via Social Schools een afspraak maken met de leerkracht.
- 2) Als u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u een afspraak maken met de directie. Afhankelijk van de aard van de klacht gaan we dan met u in gesprek, in de meeste gevallen met de leerkracht erbij.
- 3) Wanneer u er ook met de directie niet uitkomt, kunt u een klacht indienen bij het bestuur van de Haagse Scholen. U kunt op hun website vinden hoe dat in zijn werk gaat. Vaak zult u in gesprek gaan met de bovenschools directeur, eventueel in aanwezigheid van de directie van onze school.
- 4) Eventueel kan uw klacht in behandeling worden genomen door de klachtencommissie van het bestuur. Dit kunt u bespreken met de Haagse Scholen.

- 5) Wanneer u er ook bij het bestuur niet uitkomt, kunt u een melding doen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

In tegenstelling tot wat veel mensen denken, neemt de Inspectie van het onderwijs geen individueel gemelde klachten in behandeling. Meldingen bij hen worden hooguit meegenomen bij algemener onderzoek naar de kwaliteit van een school.

Privacy

De school is gebonden aan de privacywetgeving zoals deze in de AVG is vastgelegd. Er wordt geen informatie over kinderen gedeeld met derden, zonder uitdrukkelijke toestemming van ouders. Uitzondering vormen onder meer de meldplicht kindermishandeling en de leerplicht.

Schoolgeld

Het is in Nederland niet verplicht om schoolgeld te betalen, maar alle scholen maken kosten die niet worden gedekt door het geld dat we van de overheid krijgen. Vandaar dat een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd. Op de Maria Montessorischool proberen we de kosten voor ouders tot een minimum te beperken. De bedragen die we vragen, komen rechtstreeks ten goede van de leerlingen (zie onder) en worden niet uit andere bron gedekt. Wanneer weinig ouders betalen, zullen we daarom gedwongen moeten gaan bezuinigen op onderstaande posten.

De vrijwillige ouderbijdrage € 27

Deze bijdrage wordt gebruikt om leuke extraatjes voor de kinderen te kunnen organiseren die niet zijn opgenomen in het geld dat de school van de overheid krijgt. Denk aan: boeken voor de mediatheek, sinterklaascadeautjes en het zomerfeest.

IPC € 10

Het onderwijs in het International Primary Curriculum kost extra geld. Voor de IPC-units moeten extra materialen worden aangeschaft, plannen we een extra uitstapjes en betaalt u voor het lidmaatschap van de vereniging die ons ondersteunt.

Schoolreis groep 1 t/m 7 € 35

Voor de groepen 1 t/m 7 worden traditiegetrouw eendaagse schoolreisjes georganiseerd.

Kampweek groep 8 € 180

Ook dit schooljaar gaat groep 8 weer naar 'School in Bos'. De kosten die de organisatie vraagt worden uit uw bijdrage betaald, de school betaalt het busvervoer.

NB de kosten voor de overblijf (zie p 17) zijn wél verplicht als u uw kind wilt laten overblijven. Alle kosten worden door de Haagse Scholen geïnd. U kunt altijd afspraken maken over betaling in termijnen. Informatie bij de administratie (Marleen Roel).

Sponsoring

De school ontvangt in principe geen sponsoring van externe organisaties. Een uitzondering vormen de technieklessen van Mad Science, die betaald worden door ASML. Daarnaast werken voor het Zomerfeest elk jaar samen met plaatselijke middenstand voor eten, drinken en prijsjes.

Schoolregels

Er is een belangrijke schoolbrede regel: onder schooltijd vallen de leerlingen onder verantwoordelijkheid van de school. Daarom moeten we *altijd* weten waar een leerling zich bevindt. Regels die hiervan zijn afgeleid: als een leerling 's ochtends niet in de groep is en ook niet is ziekgemeld, zal altijd contact met ouders worden opgenomen. Kleuters mogen na schooltijd het

schoolplein niet verlaten voordat een van de ouders (of BSO) zich bij de leerkracht heeft gemeld. Mocht iemand anders het kind een keer ophalen, of het gaat met een vriendje of vriendinnetje mee, dan moet de leerkracht hiervan van te voren op de hoogte zijn gebracht. En binnen de school is er altijd toezicht van minimaal een volwassene.

In het najaar van 2025 worden er binnen school nieuwe afspraken gemaakt over brede gedragsregels binnen de school. Deze regels gaan gelden voor iedereen: leerkrachten, leerlingen en ouders. U wordt daarover tzt apart op de hoogte gesteld.

Schorsing, verwijdering

Als een leerling zich ernstig misdraagt, behoudt de school zich het recht voor die leerling te schorsen. Dit betekent dat hij of zij gedurende een tot maximaal vijf dagen niet naar school kan. Het gaat hierbij om zeer storend gedrag, of gedrag dat een gevaar vormt voor medeleerlingen of teamleden. Een schorsing wordt altijd eerst (telefonisch) aangekondigd bij ouders en vervolgens bevestigd door middel van een aangetekende brief. De Haagse Scholen heeft een protocol voor schorsing, dit kunt u opvragen bij hen of de directie van de school.

Studenten en stagiairs

In de school zijn verschillende soorten studenten en stagiairs te vinden:

MBO niveau: studenten met leerwerkplekken op educatief of sociaal gebied.

HBO niveau:

- stagiairs van de Pabo dagopleiding, vanaf eerstejaars (meekijken, helpen in de groep) tot Leerkracht in Opleiding (LIO-) stage, die een aantal weken alleen voor de groep staan, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.
- Stagiairs van de Halo, de academie voor lichamelijke opvoeding, bij de gymlessen
- (Flexibele-) deeltijdstudenten, die hun werk op onze school combineren met een studie aan de Pabo. Deze studenten staan regelmatig voor de groep, maar zijn nooit alleen verantwoordelijk.
- Zij-instromers. Dit zijn mensen met een HBO of WO diploma uit een andere sector, die zich in twee jaar laten omscholen tot leerkracht. Ze beginnen als stagiair, maar krijgen al snel meer verantwoordelijkheid. In hun tweede jaar functioneren ze meestal als volwaardig leerkracht.

We krijgen regelmatig verzoeken van VO leerlingen of ze hun maatschappelijke stage bij ons mogen lopen. We gaan hiermee alleen akkoord wanneer het oud-leerlingen betreft die het zelf afspreken met een van hun oud-leerkrachten.

Aansprakelijkheid en verzekering

School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het kapotgaan of wegraken van voorwerpen die niet op verzoek van school door leerlingen zijn meegenomen. Schade aan fietsen, mobieltjes of sieraden zijn dus niet bij ons te verhalen.

De school is verzekerd voor schade en ongelukken die onder verantwoordelijkheid van de school vallen. Dit geldt uitdrukkelijk niet voor materiele schade ontstaan door ongelukjes van leerlingen op het schoolplein, tijdens de gymles, of voor schade die leerlingen toebrengen aan de eigendommen van anderen (waaronder ook de school). In het laatste geval zijn de ouders van het andere kind veelal aansprakelijk. Neem in geval van schade altijd contact op met de directie, we kijken dan gezamenlijk hoe het zit met aansprakelijkheid.

Adressen

MARIA MONTESSORISCHOOL

Zevenwoudenlaan 197
2548 NT Den Haag
070-3099335
info@mmdenhaag.nl
Directie
directie@mmdenhaag.nl
Medezeggenschapsraad
Social Schools: medezeggenschapsraad
Ouderraad
Social Schools: ouderraad.

Stichting de Haagse Scholen
Johanna Westerdijkplein 1,
2521 EN Den Haag 070-3065200
info@dehaaggescholen.nl

Centrum Jeugd en Gezin, Schoolarts
Bentelostraat 51, 2545 NT Den Haag
0800 2854070
cjg.igz@denhaag.nl

SPPOH

Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden
Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
070-3156349
info@sppoh.nl

Stichting onderwijsgeschillen
Postbus 851919
3508 AD Utrecht
www.onderwijsgeschillen.nl

Afdeling Leerplicht Gemeente Den Haag
Postbus 12652
2500 DP Den Haag
www.denhaag.nl

Inspectie van het Onderwijs
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Naschoolse opvang/ BSO

De volgende organisaties verzorgen voor onze school naschools opvang:



