



Zorgstructuur Maria Montessorischool 2025-2026

Inhoud

1.Voorwoord.....	3
2.Inleiding op de zorgstructuur	4
3. Indeling van de zorgniveaus.....	5
4. Onderbouwing en taakverdeling zorgstructuur	7
5. Procesbeschrijving	8
6. Interventies van de zorgniveaus.....	11
Zorgniveau 1:.....	11
Zorgniveau 2:	11
Zorgniveau 3:	11
Zorgniveau 4:	12
Zorgniveau 5:	12
Bijlage 1	14

1.Voorwoord

Voor u ligt het document waarin de Maria Montessorischool beschrijft hoe de zorgstructuur op onze school in elkaar zit.

Voor sommige leerlingen is de ondersteuning die de juf of meester in de groep geeft niet voldoende. Deze leerlingen hebben extra zorg nodig. Die extra zorg kan uiteenlopen van wat extra aandacht of een persoonlijk lesje, tot brede ondersteuning op bepaalde gebieden. Dat kan betrekking hebben op leren, concentreren, sociale contacten of lichamelijke beperkingen.

In dit document wordt beschreven welke stappen op welk moment worden gezet. Het document vormt houvast voor leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

Wanneer leerkracht en intern begeleider van mening zijn dat extra zorg nodig is, zullen ze altijd in gesprek gaan met ouders. Er zullen nooit externe deskundigen bij de zorg betrokken worden, zonder dat ouders daarmee instemmen. Ook wordt er nooit informatie met derden gedeeld zonder uitdrukkelijke toestemming van ouders.

Wanneer ouders van mening zijn dat extra zorg nodig is, kunnen ze altijd in gesprek gaan met leerkracht, intern begeleider en eventueel de directie van school. We zoeken dan gezamenlijk naar oplossingen.

Van de andere kant: wanneer school van mening is dat extra zorg nodig is en ouders delen die mening niet, is het ook van groot belang hierover in gesprek te gaan. Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen, kan dit betekenen dat de school handelingsverlegen is. In het uiterste geval kan dit leiden tot plaatsing op een andere school, bijvoorbeeld voor SO of SBO.

Bij vragen over dit document, of andere vragen rond de zorg op de Maria Montessorischool, kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, bij de intern begeleider van de bouw of bij de directie. U kunt dan het best een bericht sturen via Social Schools.

Myra Keizer
Directeur Maria Montessorischool

2. Inleiding op de zorgstructuur

Op onze school staat het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen centraal. We streven naar een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. De zorgstructuur is zo ingericht dat we preventief, planmatig en doelgericht kunnen handelen, met oog voor de onderwijsbehoeften van elke leerling.

We werken volgens het model van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en oplossingsgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren. We stemmen ons handelen af op deze behoeften en werken nauw samen met ouders, collega's en – waar nodig – externe partners.

Binnen onze basisondersteuning maken we gebruik van vaste overlegmomenten:

- **Groepsbesprekingen:** Hierin bespreken we de hele groep, signaleren we aandachtspunten en stemmen we het onderwijsaanbod af. Zie bijlage 1.
- **Leerlingbesprekingen:** Bij zorgen over een leerling bespreken we de situatie en bepalen we vervolgstappen binnen de basisondersteuning.
- **Multidisciplinaire Overleggen (MDO's):** Wanneer er meer nodig is dan basisondersteuning, brengen we verschillende deskundigen samen om tot een passend plan van aanpak te komen.

Om preventief te kunnen werken, zetten we ook in op expertise binnen het team:

- De **rekencoördinator** en **taalcoördinator** ondersteunen leerkrachten bij het versterken van het didactisch aanbod en het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften.
- De **pestcoördinator** bewaakt het sociale klimaat en werkt actief aan een veilige schoolomgeving.

Deze werkwijze stelt ons in staat om tijdig te signaleren, effectief te handelen en de juiste ondersteuning te bieden, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze school.

Deze basisondersteuning vormt het fundament van onze zorgstructuur. In de volgende hoofdstukken lichten we toe hoe we de ondersteuning verder vormgeven binnen de verschillende zorgniveaus: van basis (zorgniveau 0) tot extra en intensief (zorgniveau 4/5).

NB:

In de toekomst worden bij deze zorgstructuur diverse kwaliteitskaarten ontwikkeld en toegevoegd, waarin onze werkwijze per thema verder wordt uitgewerkt en ondersteund.

3. Indeling van de zorgniveaus

Zorgniveau 0: Basisaanbod in de groep. De ontwikkeling van de leerling loopt naar wens en verwachting.

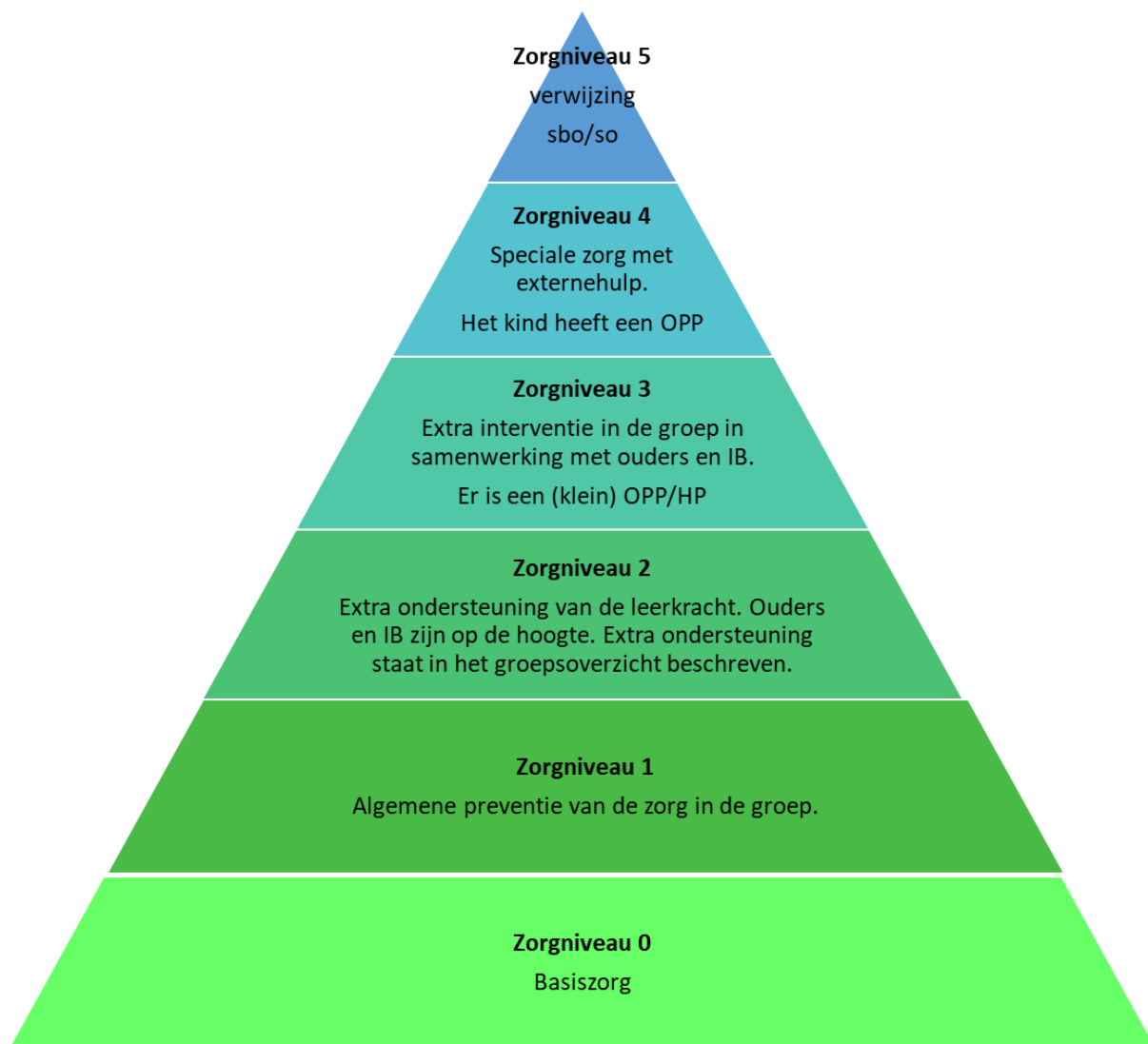
Zorgniveau 1: Preventieve ondersteuning in de klas voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Te denken aan verlengde instructie, visuele ondersteuning, inzet concreet lesmateriaal, compacten en verrijken.

Zorgniveau 2: Aanvullende ondersteuning binnen de school en buiten de groep. Het gaat om tijdelijke interventies zoals logopedie, fysiotherapie, sociaal-emotionele ondersteuning (training) en SMW+. Ondersteuning binnen de school (op gebied van o.a. taal, rekenen en MRT) door leerkracht of leerjaarondersteuner. Leerlingen met een individueel handelingsplan gericht op leerprestaties en/of gedrag.

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning (zorgniveau 2) leidt niet tot het gewenste resultaat. De intern begeleider onderneemt in overleg met ouders en leerkracht en leerling het initiatief tot verdere acties. Dit kan bijvoorbeeld zijn aanvraag individueel psychologisch onderzoek, aanpassingen maken in het handelingsplan of opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief), inzet van ondersteuning door het Centrum jeugd en Gezin (CJG) of inbreng Multidisciplinair overleg (MDO). School en ouders kunnen besluiten een MDO te organiseren gericht op het aanvragen van een individueel arrangement.

Zorgniveau 4: Intensieve hulp waarbij externe partijen betrokken zijn (zoals SPPOH, ONL, Kentalis, De Loodsboot, CJG en Jeugdformaat). Individueel arrangement en/of OPP in uitvoering.

Zorgniveau 5: Extra ondersteuning en de geboden zorg heeft niet tot het gewenste resultaat geleid. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn geformuleerd en school blijkt handelingsverlegen te zijn. Er is sprake van een verwijzing naar een andere school (SBO, SO) specialistische groep onderwijs of een zorginstelling.

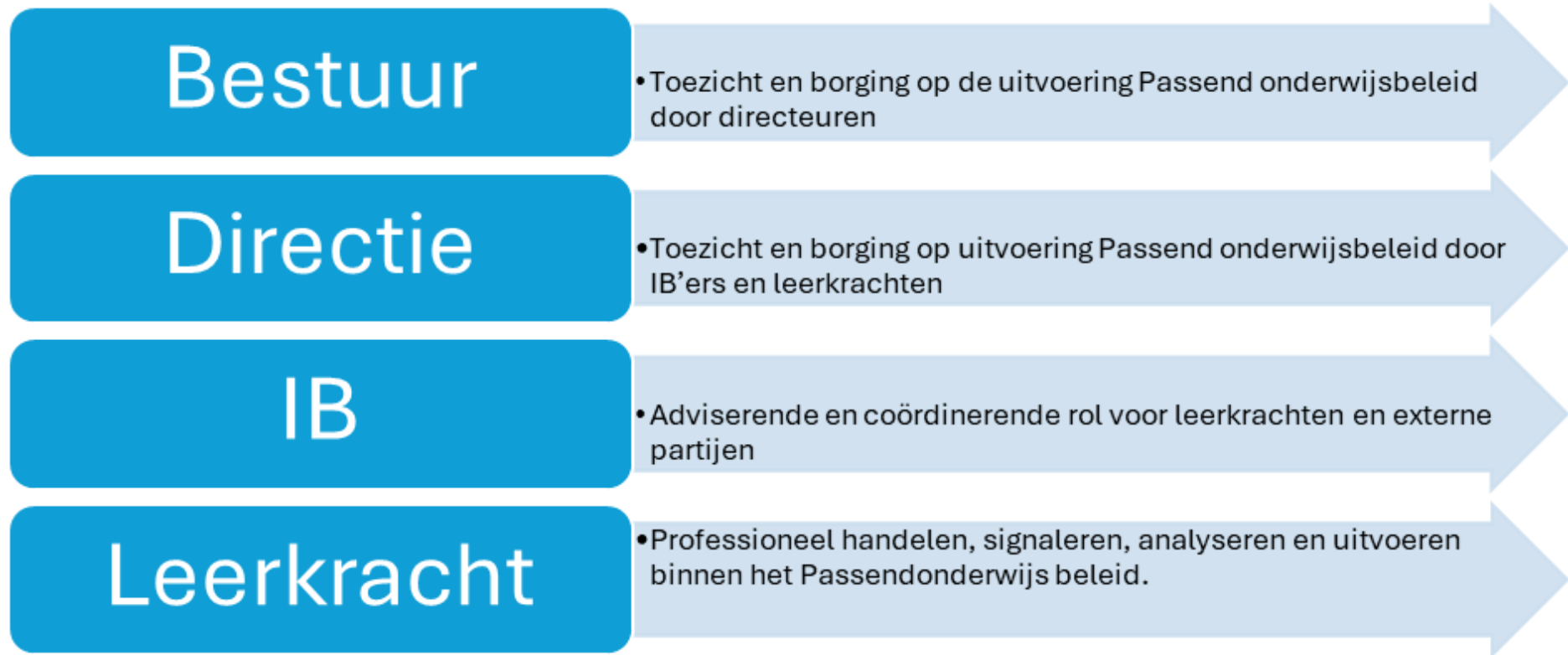


De leerkracht en de intern begeleider delen tijdens de groepsbespreking alle leerlingen in zorgniveaus in om de begeleiding en het onderwijs zo goed mogelijk op de onderwijsbehoeften van de leerlingen te kunnen afstemmen. Dit is zichtbaar in Mijn groep/Dashboard Esis.

Groepsbespreking:

Er wordt onderscheid gemaakt in vijf verschillende zorgniveaus. Zorgniveau 0 t/m 3 bevat leerlingen die binnen de basisondersteuning van de school vallen. Leerlingen in zorgniveau 4 en 5 overstijgen de basisondersteuning. Dit zijn leerlingen die extra hulp of intensieve begeleiding nodig hebben bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband. Zorgstructuur schematisch met zorgniveau 3 als kantelpunt. Op dit niveau vindt aanvullend onderzoek plaats. Afhankelijk van de uitkomst van dit onderzoek verschuift de leerling terug naar een onderliggend zorgniveau of verder naar een bovenliggend zorgniveau.

4. Onderbouwing en taakverdeling zorgstructuur



5. Procesbeschrijving

Zorgniveau 0	Zorgniveau 1	Zorgniveau 2	Zorgniveau 3	Zorgniveau 4	Zorgniveau 5
<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht Regulier aanbod = basisondersteuning Ontwikkeling verloopt naar wens en verwachting	<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht Geen zorg, wel bewuste interventies Preventieve ondersteuning veelal in de klas door groepsleerkracht of ondersteuners <u>Bijvoorbeeld:</u> Verrijking, compacten, verlengde instructie, extra visuele ondersteuning, BOUW, flitsen ect.	<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht IB is op de hoogte Leerling profiteert onvoldoende van regulier aanbod en heeft specifieke onderwijsbehoeften Op één of meer vakgebieden/ gedrag/ werkhouding. - Basisondersteuning veelal buiten de groep <u>Bijvoorbeeld:</u> SMW, logopedie, SOVA-training, fysiotherapie Protocol dyslexie, cursus Happy dyslectisch, Pravoo, rekensprint, slo leerroute-2 vanaf groep 6 voor rekenen ect.	<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht Intern begeleider De leerling profiteert onvoldoende van de interventie buiten de groep Er is meer informatie nodig om passende ondersteuning te bieden aan de leerling Bijv. door onderzoek of door te overleggen met deskundigen (MDO). Er wordt een OPP opgesteld. Mogelijke plaatsing in de Dragonfly-groep.	<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht Intern begeleider Externe experts De leerling profiteert herhaaldelijk onvoldoende van aangeboden interventies, de onderwijsbehoeften van de leerling overstijgen de basisondersteuning Er is permanente, intensieve zorg nodig waarbij externe partijen betrokken zijn Er is een OPP opgesteld en eventueel een individueel arrangement aangevraagd.	<u>Ondersteuningsteam:</u> Kind Ouders Leerkracht Intern begeleider Externe experts De school blijkt handlingsverlegen. Extra ondersteuning en de geboden zorg heeft niet tot het gewenste resultaat geleid. Er is sprake van een verwijzing naar een andere school (SBO, SO) specialistische groep onderwijs of een zorginstelling.

Zorgniveau 0	Zorgniveau 1	Zorgniveau 2	Zorgniveau 3	Zorgniveau 4
De leerkracht: • Zorgt voor een veilig leerklimaat • Werkt gedifferentieerd en doelgericht • Analyseert methode-toetsen, werkt in de groep, LIB-toetsen, observaties • Houdt het leerling dossier in Esis bij • Neemt initiatief en onderhoudt contact met ouders over voortgang en ontwikkeling.	De leerkracht: • Als bij zorgniveau 0 • Besteedt expliciet en bewust extra aandacht aan een leerling op een deelgebied en plan deze in op de weekplanning • Doet bewuste interventies op het gebied van werkhouding en/of gedrag • Evalueert het effect van de interventies • Analyseert (kort) waardoor het leerdoel al dan niet is behaald • Bepaalt welke vervolgstappen er nodig zijn • Leerkracht kan IB-er en collega's om tips en advies vragen. • Ouders informeren tijdens okl gesprekken over de verlengde instructie die de leerling ontvangt.	De leerkracht: • Als bij zorgniveau 0 en 1 • Consulteert IB-er over mogelijke aanpak • Onderhoudt actief contact met externe betrokkenen en houdt de IB-er op de hoogte van voortgang en ontwikkeling • Implementeert handelingswijzen in de groep in overleg met externe partij. De IB-er: • Observeert, indien nodig in de groep en neemt initiatief vanuit expertise om mogelijkheden te onderzoeken • Heeft vooroverleg met externen die extra ondersteuning kunnen bieden en brengt externen en leerkracht Met elkaar in contact. Leest mee en ondersteunt bij het opstellen van een evt. handelingsplan.	De leerkracht: • Als bij zorgniveau 0, 1 en 2 • Opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP) De IB-er: • Organiseert een Multi Disciplinair Overleg (MDO) en zorgt dat alle betrokken partijen aanwezig zijn • Bereidt overleg voor en zorgt voor verslaglegging • Coördineert het aan- vragen van onderzoeken • Interpreteert onderzoeksresultaten en ondersteunt de betrokkenen bij het uitvoeren van de ontvangen handelingsadviezen • Stelt directie actief op de hoogte en stemt af over financiële middelen.	De leerkracht: • Als bij zorgniveau 0, 1, 2 en 3 • Voert handelingsadviezen met ondersteuning van externe/ IB-er in de klas zo optimaal mogelijk uit • Denkt actief mee in het proces van optimale begeleiding van de leerling. De IB-er: • Coördineert het proces van zorg en extra ondersteuning • Organiseert het (laten) uitvoeren van de ontvangen handelingsadviezen • Stelt directie actief op de hoogte en stemt af over financiële middelen.

		• Ouders betrekken bij opstellen handelingsplan (HP) • Heeft een controlerende taak en stelt directie op de hoogte.		
--	--	--	--	--

6. Interventies van de zorgniveaus

Zorgniveau 0: Basisondersteuning

De leerling ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat de school biedt. Alle scholen bieden de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning. De scholen zijn zelf verantwoordelijk om deze ondersteuning te organiseren, met de daartoe beschikbaar gestelde middelen. De basisondersteuning is toereikend voor leerlingen die functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

Zorgniveau 1: Preventieve ondersteuning in de klas voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Leerlingen in dit zorgniveau krijgen preventieve ondersteuning in de klas. Te denken aan verlengde instructie, visuele ondersteuning, inzet concreet lesmateriaal, compacten en verrijken.

Zorgniveau 2: Aanvullende ondersteuning en tijdelijke interventies

Leerlingen in dit zorgniveau krijgen aanvullende ondersteuning binnen de school en buiten de groep.

De interventie heeft een duidelijk begin en einde en is tijdelijk van aard. Het doel is om de leerling weer op niveau te krijgen.

Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen die:

- (M)RT (Motorische Remedial Teaching) krijgen (kan ook op verzoek van ouders zijn);
- logopedie of fysiotherapie krijgen;
- preventieve SOVA (Sociale vaardigheids-) training;
- SMW + (School Maatschappelijk Werk)-begeleiding krijgen;
- begeleid worden door specialisten binnen de school (bijvoorbeeld door de leraarondersteuner, RT-er, leesbegeleider, de gedragsspecialist).
- intern onderzoek krijgen: diagnostisch gesprek
- opstellen klein ontwikkelingsperspectief (OPP)

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning (zorgniveau 2) leidt niet tot het gewenste resultaat.

De intern begeleider neemt in overleg met ouders, leerkracht en leerling het initiatief tot verdere acties. Dit kan bijvoorbeeld zijn aanvraag individueel psychologisch onderzoek, aanpassingen maken in het opstellen van een klein OPP (ontwikkelingsperspectief), inzet van ondersteuning door het CJG of inbreng Multi Disciplinair Overleg. School en ouders kunnen besluiten een MDO te organiseren gericht op het aanvragen van een individueel arrangement.

MDO (Multi Disciplinair Overleg)

Wanneer op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling naar voren komt dat een leerling meer nodig heeft dan in de basisondersteuning geboden kan worden, gaan we onderweg naar extra ondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vormt het multidisciplinair overleg (MDO) een belangrijk middel om te komen tot deze extra ondersteuning. Het MDO bestaat in ieder geval uit de intern begeleider, leerkracht, ouders en de adviseur van het samenwerkingsverband, indien extra ondersteuning wordt overwogen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van leerling, leerkracht en/of ouders kunnen ook andere externe partners aansluiten, bijvoorbeeld vanuit de jeugdhulp, een school voor gespecialiseerd onderwijs of leerplicht. Bron: Multidisciplinair overleg (MDO) – SPPOH

Zorgniveau 4:

Intensieve ondersteuning en permanente zorg.

Op het moment dat de school constateert dat een leerling herhaald onvoldoende heeft geprofiteerd van de intensivering van didactische ondersteuning, begeleiding bij werkhoudingsproblemen en pedagogische maatregelen, meldt de IB-er de leerling aan voor vervolg MDO/arrangement/externe hulp. De leerling kan de gestelde (klassikale) doelen niet halen. Voor deze leerling worden individuele doelen, afgestemd op de mogelijkheden van het kind, opgesteld en beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Er is sprake van permanente ondersteuning binnen de school met name door externen (voortdurende onderwijsbehoeften).

Een OPP moet ingevuld worden voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen (wettelijke verplichting). De wettelijke onderdelen zijn: verwachte uitstroombestemming, belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerlingen en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien aan de orde afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Aanvullend moet hierin worden beschreven welke ondersteuning de leerling tot dan toe heeft gekregen en met welk resultaat.

Een arrangement komt tot stand op basis van een multidisciplinair overleg (MDO) over de leerling. In het MDO wordt besproken wat er aan de hand is, wat de leerling nodig heeft om zich op school en thuis optimaal te kunnen ontwikkelen en wie daaraan wat kan bijdragen. Voor het toekennen van arrangementen en/of het MDO gelden geen eisen vanuit wet- of regelgeving. Het 'Denk- en werkkader arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen' (SPPOH) is het kader.

Individueel arrangement

Een individueel arrangement is een op de behoefte(n) van de individuele leerling afgestemd pakket van onderwijs, ondersteuning en zo nodig zorg (Jeugdformaat, YOUZ, CJG, De Loodsboot etc.). Als het gaat om een onderwijsarrangement kan de school bij de SPPOH een aanvraag indienen voor bekostiging van een individueel arrangement. Hoewel SPPOH alleen voor de bekostiging van het ondersteuningsdeel van het arrangement aangesproken kan worden, wordt de aanvraag door SPPOH wel op de integrale inzet en afstemming van onderwijs, ondersteuning en zorg beoordeeld. Een individueel arrangement moet maximaal aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarbij wordt gekeken naar de volgende vijf vragen:

1. Hoeveel aandacht en tijd heeft de leerling nodig?
2. Welk onderwijsmateriaal past het beste bij de leerling?
3. Wat moet er in de ruimtelijke omgeving gebeuren?
4. Welke expertise heeft de leerling nodig?
5. Welke andere instanties moeten betrokken worden?

Zorgniveau 5: verwijzing S(B)O Voor een aantal leerlingen is plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) de beste route. Dat speelt vooral wanneer sprake is van een grote en specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en/of leren. SBO-scholen werken met kleinere groepen en hebben meer deskundigheid in huis dan gewone basisscholen. Dat geldt ook voor de SO-scholen, die bovendien gespecialiseerd zijn in het werken met kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte. Alle SBO-scholen en de meeste SO-scholen zijn bij de SPPOH

aangesloten. Dat geldt echter niet voor de speciale scholen voor slechtziende of blinde kinderen en de speciale scholen voor slechthorende of dove kinderen of kinderen met een spraakstoornis. Deze scholen zijn ondergebracht binnen zogenaamde instellingen (VierTaal, Kentalis). SPPOH werkt met deze instellingen samen.

Besluitvorming over de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO vindt plaats in het MDO. Ook voor toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO is een kader ontwikkeld (SPPOH). Specifiek voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO of SO zijn in het kader enkele aanvullende bepalingen opgenomen. Zie verslag TLV procedure SPPOH <https://pro.sppoh.nl/wp-content/uploads/sites/3/2024/01/2.0-TLV-Procedure-SPPOH-per-01-01-2024.pdf>

Ten eerste de verplichting voor het samenwerkingsverband dat twee deskundigen een advies uitbrengen over elke TLV-aanvraag.

Ten tweede is in het kader ook vastgelegd welke vuistregel vertrekpunt is bij het bepalen van de hoogte van de toelaatbaarheidsverklaring (laag, midden, hoog).

Ten derde besluit het SPPOH over de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Criteria plaatsing leerling in het S(B)O

- Er is sprake van handelingsverlegenheid van de huidige school (indien het een reeds schoolgaande leerling betreft).
- De extra ondersteuning die mogelijk is vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van een arrangement is onvoldoende passend voor de leerling.
- Dit wordt aangetoond aan de hand van documenten, bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Over de onderwijsbehoeften van de leerling vindt multidisciplinair overleg plaats met, onder meer, de school, de ouders, de mogelijke S(B)O school. Op verzoek kan een psycholoog of orthopedagoog aansluiten
- Op basis van de schoolondersteuningsprofiel(en) van de S(B)O school/scholen wordt bekeken welke school het best passende onderwijs voor deze leerling kan bieden.
- De school en ouders hebben overeenstemming over de schoolkeuze S(B)O school.

Bijlage 1

Vorbereidingsvorm Groepsbespreking – Tante Lean

Tijd	Hoe en Wat
Opening 2 min	Opening - Parkeerblad een plek geven
Pitch 3 min (per Pitch) Verhelderingsvragen 1 min (per Pitch)	Pitchen Presenteren van de ingevulde groepsbesprekingen - Actiepunten staan op een flap - Na elke Pitch mogelijkheid tot verhelderingsvragen (1 min)
Top 3 Maken 1 min	Prioriteren Iedere groep prioriteert zijn eigen actiepunten, maak een top 3.
Brainstorm 2-3 min (per flap)	Brainstorm Bij elke flap tips op een post-it erbij plakken in circuitvorm.
Eigen flap bekijken 2 min	Kiezen van Tips Tips en adviezen bekijken en kiezen welke tips je gaat gebruiken. Opnieuw prioriteren.
Oplossing delen 2 min per groep	Oplossingen vertellen Leerkracht vertelt welke oplossing hij/zij wil gaan inzetten. – Mogelijk blijven er nog zorgen over, deze inventariseren we om aan het eind te bespreken. Leerkracht vult zelf de actielijst in -
Overgebleven zorgen bespreken	Overgebleven zorgen bespreken per groep (elke groep minimaal 1) - Verhelderingsvragen stellen - Nieuwe adviezen bespreken - Kiezen van een tip - Bij geen oplossing, afspraak met IB.
2 min	Afsluiting

- Gebruik een stopwatch
- Durf Elmo in te zetten
- Parkeerblad